

Editions
Guiguess



**Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle**

Sous la coordination de :

Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR)

Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation
réservés pour tous les pays.

No part of this book may be reproduced in any form by print,
photo-print, microfilm or any other means without written
permission from the publisher.

Titre : Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle
© By Guiguess Editions, 2025

ISBN : 978-9956-466-26-9

Infographie et montage : *Guiguess Creator*

Photographie de la jaquette : Getty Images

Imprimeur : DILANE (Yaoundé)

Distributeurs : DILICOM (Distributeur international),
Librairie Guiguess (Moulvoudaye),...

Monographie : 121 – X 1 P ; 20cm

Siège social : Bâtiment blanc en face de l'hôtel de ville de
Moulvoudaye, Moulvoudaye – EN- Cameroun

Appels et WhatsApp : +237 695 623 027 / +237 651 856 030

Courriel : guiguesseditions@gmail.com

Site-Web: www.guiguesseditions.com

SOMMAIRE

Introduction générale Neuroéducation : **Comprendre le cerveau pour mieux enseigner entre les neurosciences et les sciences de l'éducation.**

(Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum) 6

Axe 1 : bases neurobiologiques de l'apprentissage 21

Chapitre 1 : principes cérébraux dans les apprentissages : sortir des déterminismes biogénétiques **(Manga Anne Marie Blanche et Tsanga Jules Marie)** 22

Chapitre 2 : impact de la neuroéducation sur la réduction de la stigmatisation envers les élèves ex-associés à Boko Haram dans les écoles primaires des Monts Mandara **(Mamtsai Yagai)** 33

Axe 2 : impact des émotions sur l'apprentissage 50

Chapitre 3 : stratégies pédagogiques et intégration des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri, Cameroun **(Hassana Sali Gombo)** 51

Chapitre 4 : effet du "coping power program for children" sur la santé mentale des enfants présentant un bégaiement dans un contexte éducatif inclusif **(Lienou Mitérand)**

Axe 3 : plasticité cérébrale et ses implications éducatives 79

Chapitre 5 : impact des neurosciences sur les pratiques d'éducation inclusive : Vers une personnalisation de l'apprentissage pour tous les élèves, le cas des élèves réfugiés et ex-détenus mineurs scolarisés de la région de l'extrême-nord du Cameroun **(Djakba Albert et Haman Palai Vincent)** 80

Chapitre 6 : environnement d'apprentissage collaboratif et niveau d'implication des étudiants dans les tâches attentionnelles **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias et Batikalak Serge-André)** 97

Chapitre 7 : intervention comportementale précoce intensive et acquisition de l'autonomie motrice et cognitive chez les enfants présentant un trouble du spectre autistique : cas des enfants âgés de 3 à 10 ans de deux centres d'éducation spécialisée de la ville de Yaoundé **(Chaffi Cyrille Ivan et Manekeng guinpea Audrey)**

110

Chapitre 8 : performances scolaires des élèves hôtes et déplacés internes dans l'éducation en situation d'urgence dans la commune de Ouahigouya **(Meda Anissé Domètièro et Rasmata Bakyono Nabaloum)** 122

Axe 4 : différences individuelles dans l'apprentissage 135

Chapitre 9 : élever des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni : une analyse des enjeux éducatifs face à la perte de valeurs africaines **(Bruno Joel Tocke Ngamen, Marie Chantal Ntjam et Makadji Etienne Aquilas)** 136

Axe 5 : utilisation de la technologie dans l'éducation basée sur les neurosciences 145

Chapitre 10 : intégration de l'Intelligence Artificielle (IA) et optimisation des performances académiques : Cas de l'École Nationale Supérieure des Technologies de l'Information et de la Communication (ENASTIC) de N'Djamena **(Mahamat Alhadji et Dagué Abraham)** 146

Chapitre 11 : ciné-théâtre participatif : Un outil transformateur pour diffuser la Neuro-Éducation en Afrique subsaharienne **(Tchived félix)** 159

Axe 6 : rôle de la métacognition dans le processus d'apprentissage 174

Chapitre 12 : flexibilité cognitive et adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise à l'Extrême-Nord du Cameroun **(Guibai Ernest)** 175

Chapitre 13 : stratégies métacognitives et efficacité attentionnelle dans une tâche d'apprentissage **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias, Essuan Biyon Marie Laurence et Bebey Bougna Lydienne Hilda)** 189

Axe 7 : relation entre sommeil, mémoire et apprentissage 198

Chapitre 14 : niveaux de conscience et efficience mnésique dans les tâches d'apprentissage (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	199
Axe 8 : influence du stress sur le rendement scolaire	209
Chapitre 15 : impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative (Makadji Etienne Aquilas)	210
Chapitre 16 : stress et rendement académique des étudiants de l'École Normale Supérieure de Maroua au Cameroun (Mbezelé Levodo Germain)	219
Chapitre 17 : stratégies d'ajustement au stress et efficience émotionnelle dans la gestion des tâches d'apprentissage chez les étudiants de psychologie de l'Université de Garoua (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	233
Chapitre 18: stress en milieu universitaire et acquisition des connaissances: Cas des étudiants de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Maroua (NgazagaiKelai Maximiliein)	252
Chapitre 19 : impact du stress chronique sur les apprentissages scolaires et le bien être des élèves de l'école primaire (Ngouet Marie Claire et Ebalé Monezé Chandel)	258
Chapitre 20 : stress, rendement scolaire et stratégies de gestion des élèves-Professeurs au Cameroun (Rodrigue Mbwassak)	273
Axe 9 : approches interdisciplinaires en neuroéducation	282
Chapitre 21 : écoles coraniques et éducation à la citoyenneté en contexte de crise sécuritaire (Boukar Margaza)	283
Chapitre 22 : utilisation des méthodes de formation variees in situ et construction des savoirs : cas pratique des enseignants des ENIEG du Cameroun (Sidoline Demgné et Daouda Maingari)	298
Chapitre 23 : enjeux et défis du développement socioéconomique dans le Département du Diamaré à l'Extrême Nord du Cameroun : acteurs et réalisations (Bahané Sabine et Pahimi Patrice)	311
Chapitre 24 : encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus du Nord-Cameroun (Nyebé Lydie Florence)	322
Axe 10 : Évaluation formative basée sur les neurosciences	333
Chapitre 25 : faible sentiment d'efficacité personnelle en statistique chez les enseignant.e.s dans les ENIEG au Cameroun sous le prisme du genre (Teague Tsopgny Armel Valdin et Wamba André)	334
Chapitre 26 : stratégies neuro-éducatives des enseignants et développement des compétences cognitives des élèves en mathématiques : une étude menée sur les établissements secondaires de Garoua 2ème dans la Région du Nord-Cameroun (Mahamat Alhadji et Ibrahima Baba)	346
Conclusion Générale (Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum)	374
Biographie des auteurs	377

Équipe de coordination

Supervision : Gaya Esau, Directeur de la maison d'édition *Guiguess Editions*, Cameroun, guiguesseditions@gmail.com

Coordination :

- Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun, mahamatalh@gmail.com
- Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES), Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, rasbakyono@yahoo.fr

 **Directeur de publication :** Makadji Étienne Aquilas, Université de Maroua, Cameroun, makadjiet@gmail.com

Comité de rédaction et de lecture

M. Aïkpe Florent
M. Bigued
M. Beyi Wendgoudi Appolinaire
M. Yao Kouakou Albert
M. Yaya Traoré

Comité scientifique

Pr Bachir Bouba, Université de Maroua, Cameroun
Pr Coulibaly Bernard, Université de Mulhouse, France
Pr Djeumeni Tchamabé Marcelline, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Djibo Hassoumi, Université Boubakar Ba de Tillabéri, Niger
Pr Galy Mohamadou, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Gutierrez Laurent, Université Paris Nanterre, France
Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun
Pr Menyé Nga Germain Fabrice, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Ngwa Vandelin, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Oyono Tadjidjé Michel, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Prévôt Olivier, Université de Grenoble, France
Dr Rasmata Bakyono Nabaloum, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso

Axe 4 : différences individuelles dans l'apprentissage

Chapitre 9 : élever des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni : une analyse des enjeux éducatifs face à la perte de valeurs africaines

Bruno Jöel Tocke Ngamen
Université de Douala, Cameroun
joelbruno106@gmail.com

Marie-Chantal Ntjam
Université de Douala, Cameroun
ntjamcinq@yahoo.com

Makadji Etienne Aquilas
Université de Maroua, Cameroun
makadjiet@gmail.com

Résumé : L'immigration camerounaise au Royaume-Uni a considérablement augmenté ces dernières décennies, avec environ 200 000 Camerounais vivant actuellement au Royaume-Uni (Office for National Statistics, 2023). Cette étude examine comment les parents d'origine camerounaise naviguent dans un système éducatif qui valorise l'autonomie et la liberté individuelle, contrastant avec les normes éducatives plus strictes souvent observées en Afrique. Les théories de l'éducation, telles que celles proposées par Vygotsky (1978) sur le développement social et culturel, soulignent l'importance du cadre éducatif dans le développement de l'enfant. Cependant, sur le terrain, il est observé que ces parents éprouvent des difficultés à concilier leurs valeurs traditionnelles avec les attentes du système éducatif britannique. La théorie de la socialisation familiale développée par Baumrind (1966) identifie différents styles parentaux qui influencent le comportement des enfants. Les parents camerounais adoptent souvent un style autoritaire basé sur la discipline, ce qui entre en conflit avec le style permissif encouragé dans les écoles britanniques. Une approche qualitative a été utilisée, comprenant des entretiens semi-structurés avec 30 familles camerounaises vivant au Royaume-Uni. Les données ont été analysées à l'aide d'une méthode d'analyse thématique. Les résultats montrent que les enfants d'immigrés ressentent une pression pour s'adapter aux normes britanniques tout en essayant de respecter les valeurs africaines. Les recommandations suivantes sont formulées aux parents africains. Il est essentiel pour les parents africains d'immigrés de maintenir une communication ouverte avec leurs enfants pour leur transmettre les valeurs africaines et les aider à naviguer entre deux cultures. Les parents doivent également être proactifs dans la recherche de ressources et de communautés qui peuvent soutenir l'éducation et le développement de leurs enfants dans un contexte multiculturel.

Mots clés : Immigrés camerounais, éducation, valeurs africaines, socialisation familiale, Royaume-Uni.

Abstract: Cameroonian immigration to the UK has increased significantly over the past few decades, with approximately 200,000 Cameroonians currently living in the UK (Office for National Statistics, 2023). This study examines how Cameroonian

parents navigate a UK education system that values autonomy and individual freedom, contrasting with the more stringent educational norms often observed in Africa. Educational theories, such as those proposed by Vygotsky (1978) on social and cultural development, emphasize the importance of the educational context in child development. However, in practice, it is observed that these parents face difficulties in reconciling their traditional values with the expectations of the British education system. Baumrind's (1966) theory of family socialization identifies different parenting styles that influence child behavior. Cameroonian parents often adopt an authoritarian style based on discipline, which conflicts with the permissive style encouraged in British schools. A qualitative approach was used, comprising semi-structured interviews with 30 Cameroonian families living in the UK. The data were analyzed using thematic analysis. The results show that immigrant children experience pressure to adapt to British norms while trying to respect African values. The following recommendations are made to African parents. It is essential for African immigrant parents to maintain open communication with their children to transmit African values and help them navigate between two cultures. Parents must also be proactive in seeking resources and communities that can support the education and development of their children in a multicultural context.

Keywords: Cameroonian immigrants, education, African values, family socialization, UK.

Introduction

Une croissance importante de l'immigration en provenance du Cameroun vers le Royaume-Uni au cours des dernières décennies a été observée. D'après les statistiques de l'Office for National Statistics (2023), il y a actuellement près de 200 000 Camerounais qui résident au Royaume-Uni. C'est une croissance de 35% par rapport à 2011, année où le nombre de Camerounais résidant au Royaume-Uni était évalué à 147 000 (Bureau des Statistiques Nationales, 2011). De plus, un document de l'Organisation internationale pour les migrations (OIM) évalue que 170 363 Camerounais ont émigré en 2007 (OIM, 2007). Ces statistiques illustrent l'importance de la communauté camerounaise au Royaume-Uni et les enjeux d'intégration de ces immigrants dans la société britannique.

Les parents camerounais résidant au Royaume-Uni se retrouvent à gérer un système éducatif qui privilégie l'indépendance et la liberté personnelle, en opposition aux standards éducatifs souvent plus rigoureux observés en Afrique. D'après Vygotsky (1978), le cadre éducatif dans lequel grandissent les enfants a un impact sur leur développement social et culturel. Toutefois, les parents camerounais peuvent rencontrer des défis pour harmoniser leurs valeurs traditionnelles avec les exigences du système éducatif britannique. Comme le note Baumrind (1966), il est courant que les parents camerounais adoptent une approche autoritaire axée sur la discipline, ce qui peut entrer en désaccord avec l'approche permissive promue dans les établissements scolaires britanniques.

Les enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni peuvent également faire face à des défis liés à la perte de valeurs africaines. Comme le souligne Hall (1990), les identités culturelles sont complexes et peuvent être influencées par les contextes culturels et sociaux dans lesquels les individus grandissent. Les enfants d'immigrés

camerounais peuvent éprouver des difficultés à naviguer entre leurs valeurs africaines et les attentes de la société britannique. Cette tension peut avoir des conséquences importantes sur leur bien-être émotionnel et leur développement social.

Les théories de l'éducation, telles que celles proposées par Vygotsky (1978) sur le développement social et culturel, soulignent l'importance du cadre éducatif dans le développement de l'enfant. Cependant, sur le terrain, il est observé que les parents d'origine africaine éprouvent des difficultés à s'adapter au système d'éducation en vigueur au Royaume-Uni, qui valorise l'autonomie et la liberté individuelle.

D'après une recherche effectuée par l'Office for National Statistics (2020), 71% des parents d'origine africaine au Royaume-Uni estiment que l'éducation revêt une grande importance pour le futur de leurs enfants. Toutefois, la même recherche indique que 45 % de ces parents ont du mal à dialoguer avec les professeurs de leurs enfants à cause d'obstacles linguistiques et culturels. Par ailleurs, une recherche supplémentaire réalisée par la National Foundation for Educational Research (2019) indique que les étudiants d'ascendance africaine au Royaume-Uni ont une probabilité plus élevée d'être expulsés de l'école comparativement à ceux d'autres origines ethniques. Effectivement, d'après cette recherche, 12,1% des étudiants d'origine africaine ont été renvoyés de l'établissement scolaire durant l'année 2018-2019, comparativement à 6,3% des élèves issus d'autres groupes ethniques.

Au Royaume-Uni, il y a plus de liberté chez l'enfant, le respect des parents est relatif et l'individualisme prime. Selon une étude menée par la BBC (2019), 62% des parents britanniques considèrent que les enfants doivent avoir plus de liberté pour prendre leurs propres décisions, contre 31% qui considèrent que les parents doivent avoir plus de contrôle sur les décisions de leurs enfants.

Or, dans la culture africaine, l'éducation est rigide, la liberté de l'enfant est relative et la solidarité prime. Selon une étude menée par l'UNESCO (2019), 63% des élèves camerounais sont scolarisés dans des écoles publiques, contre 37% dans des écoles privées. Cependant, cette même étude révèle que les écoles privées au Cameroun sont souvent plus performantes que les écoles publiques, ce qui peut créer des inégalités dans l'accès à l'éducation. En outre, une autre étude menée par la Banque mondiale (2020) montre que les parents camerounais sont souvent très impliqués dans l'éducation de leurs enfants, mais qu'ils peuvent également être très critiques envers le système éducatif. En effet, selon cette étude, 70% des parents camerounais considèrent que l'éducation est très importante pour l'avenir de leurs enfants, mais que 40% d'entre eux sont insatisfaits du système éducatif au Cameroun. Cette étude examine comment les parents d'origine camerounaise naviguent dans un système éducatif qui valorise l'autonomie et la liberté individuelle, contrastant avec les normes éducatives plus strictes souvent observées en Afrique ?

1. Cadre théorique

L'enfant d'immigré est un concept qui fait référence aux enfants nés de parents qui ont migré d'un pays à un autre. Selon Berry (1997), les enfants d'immigrés peuvent éprouver des difficultés à naviguer entre leur culture d'origine et la culture de leur pays d'accueil. Cela peut entraîner des conflits identitaires et des difficultés à s'intégrer dans la société d'accueil. L'éducation est un concept clé dans le contexte de

l'enfant d'immigré. Selon Vygotsky (1978), l'éducation joue un rôle crucial dans le développement social et culturel des enfants. Cependant, les enfants d'immigrés peuvent éprouver des difficultés à s'adapter au système éducatif de leur pays d'accueil, en raison de barrières linguistiques et culturelles.

Le terme « enfant d'immigré » désigne les enfants nés de parents ayant émigré d'un pays vers un autre. D'après Berry (1997), les enfants issus de l'immigration peuvent rencontrer des problèmes pour s'adapter entre leur culture natale et celle du pays où ils résident. Cela peut provoquer des crises d'identité et compliquer l'intégration dans la société hôte. Dans le contexte de l'enfant d'immigré, la notion d'éducation revêt une importance primordiale. D'après Vygotsky (1978), l'éducation a une importance primordiale dans l'évolution sociale et culturelle des enfants. Toutefois, les enfants issus de l'immigration peuvent rencontrer des défis pour s'intégrer au système éducatif de leur pays d'accueil, du fait d'obstacles liés à la langue et à la culture. Selon Banks (2004), l'éducation interculturelle peut aider à promouvoir la compréhension et la tolérance entre les individus de différentes cultures.

La perte de valeurs africaines est un concept qui fait référence à la perte des valeurs, des croyances et des pratiques traditionnelles africaines en raison de la migration ou de la globalisation. Selon Mama (1995), la perte de valeurs africaines peut entraîner des conflits identitaires et des difficultés à s'intégrer dans la société d'accueil. Cependant, selon Hall (1990), la perte de valeurs africaines peut également être une opportunité pour les individus de réinventer leur identité et de créer de nouvelles formes de culture.

L'immigration camerounaise au Royaume-Uni a augmenté ces dernières décennies, ce qui a entraîné des défis pour les parents camerounais qui tentent de maintenir leurs valeurs culturelles et éducatives traditionnelles dans un contexte éducatif britannique (Office for National Statistics, 2020). Les enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni peuvent éprouver des difficultés à s'adapter au système éducatif britannique, en raison de barrières linguistiques et culturelles (Banks, 2004). Selon Vygotsky (1978), l'éducation joue un rôle crucial dans le développement social et culturel des enfants, mais les enfants d'immigrés peuvent avoir des besoins éducatifs spécifiques qui ne sont pas toujours pris en compte par les écoles britanniques (Hall, 1990). La perte de valeurs africaines est un phénomène courant chez les enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni, en raison de la globalisation et de la migration (Mama, 1995). Selon Berry (1997), la perte de valeurs africaines peut entraîner des conflits identitaires et des difficultés à s'intégrer dans la société d'accueil.

Comme le souligne Vygotsky (1978), l'instruction est essentielle pour le développement social et culturel des enfants. Cependant, les enfants issus de l'immigration peuvent avoir des exigences éducatives particulières qui ne sont pas systématiquement reconnues par les établissements scolaires britanniques (Hall, 1990). Selon Mama (1995), la mondialisation et la migration contribuent à la perte des valeurs africaines chez les enfants de Camerounais immigrés au Royaume-Uni. D'après Berry (1997), l'érosion des valeurs africaines pourrait causer des crises d'identité et des problèmes d'adaptation à la société d'accueil.

Au Royaume-Uni, les parents camerounais peuvent adopter diverses méthodes pour préserver les valeurs africaines chez leurs enfants, comme l'enseignement de la

langue et de la culture africaines, l'engagement dans des événements culturels africains ou encore la constitution de réseaux sociaux basés sur l'africanité (Hall, 1990). L'éducation des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni représente un défi qui requiert une connaissance profonde des problématiques éducatives et culturelles impliquées. Les parents camerounais peuvent adopter diverses méthodes pour préserver les valeurs africaines auprès de leurs enfants, cependant, il est tout aussi essentiel d'adresser les exigences éducatives particulières des enfants issus de l'immigration et de favoriser la compréhension mutuelle et la tolérance entre personnes de diverses cultures. La théorie de la socialisation familiale de Baumrind (1966) identifie trois styles parentaux principaux qui influencent le comportement des enfants :

1. Le style autoritaire : les parents sont stricts, exigent et utilisent la punition pour faire respecter les règles. Ils ne sont pas très réceptifs aux besoins et aux désirs de leurs enfants.

2. Le style permissif : les parents sont très réceptifs aux besoins et aux désirs de leurs enfants, mais ils ne sont pas très exigeants en termes de comportement.

3. Le style autoritatif : les parents sont à la fois exigeants et réceptifs aux besoins et aux désirs de leurs enfants. Ils utilisent la communication et la négociation pour faire respecter les règles.

Selon Baumrind (1966), les parents qui adoptent un style autoritatif sont plus susceptibles de développer des enfants qui sont autonomes, responsables et socialement compétents. Dans le contexte des parents camerounais au Royaume-Uni, il est souvent observé que les parents adoptent un style autoritaire basé sur la discipline, ce qui peut entrer en conflit avec le style permissif encouragé dans les écoles britanniques. Cela peut créer des difficultés pour les enfants qui doivent naviguer entre deux systèmes éducatifs différents.

D'après Baumrind (1966), les parents ayant une approche autoritaire sont davantage enclins à élever des enfants autonomes, responsables et compétents sur le plan social. Chez les parents camerounais au Royaume-Uni, on remarque fréquemment qu'ils privilégient une approche autoritaire axée sur la discipline, susceptible de contraster avec l'approche permissive promue dans les établissements scolaires britanniques. Cela peut poser des problèmes aux enfants qui se trouvent à jongler avec deux systèmes d'enseignement distincts.

En effet, les établissements scolaires au Royaume-Uni ont tendance à promouvoir une approche permissive axée sur l'indépendance et la liberté personnelle, alors que les parents camerounais peuvent se montrer plus rigoureux et sévères en ce qui concerne le comportement de leurs enfants. Cela peut engendrer des discordances entre les parents et les éducateurs, tout comme entre les parents et leur progéniture. Il est donc essentiel pour les parents camerounais au Royaume-Uni de concilier leur approche parentale traditionnelle avec les exigences du système éducatif britannique. Il peut être nécessaire de collaborer étroitement avec les enseignants et les établissements scolaires afin d'élaborer des stratégies éducatives qui prennent en compte les exigences et les valeurs des enfants camerounais.

1. Méthodologie

La recherche a été menée au Royaume-Uni, dans les villes de Londres, Birmingham et Manchester, où il y a une forte concentration de communautés camerounaises. La population cible de cette recherche est constituée de familles camerounaises vivant au Royaume-Uni, qui ont des enfants scolarisés dans les écoles britanniques. Une approche qualitative a été utilisée pour cette recherche, car elle permet de recueillir des données riches et détaillées sur les expériences et les perceptions des familles camerounaises vivant au Royaume-Uni. L'échantillon est constitué de 30 familles camerounaises vivant au Royaume-Uni, qui ont été sélectionnées de manière non probabiliste. Les familles ont été recrutées par le biais de réseaux sociaux, d'associations communautaires et d'églises camerounaises au Royaume-Uni.

L'échantillonnage a été réalisé de manière non probabiliste, car il était difficile de définir une population cible précise et de sélectionner un échantillon représentatif de manière aléatoire. Les familles ont été sélectionnées en fonction de leur disponibilité et de leur volonté de participer à la recherche. Les données ont été collectées par le biais d'entretiens semi-structurés avec les membres des familles camerounaises. Les entretiens ont été menés en français ou en anglais, selon la préférence des participants. Les entretiens ont duré environ 45-60 minutes et ont été enregistrés avec l'accord des participants.

Les données ont été analysées à l'aide d'une méthode d'analyse thématique. Les enregistrements des entretiens ont été transcrits et codés en fonction des thèmes émergents. Les thèmes ont été identifiés en fonction de leur fréquence et de leur importance dans les discours des participants. Les résultats de l'analyse thématique ont été présentés sous forme de catégories et de sous-catégories.

2. Résultats

Ces deux verbatim illustrent les défis que les enfants d'immigrés camerounais peuvent rencontrer lors de leur intégration scolaire au Royaume-Uni, et soulignent l'importance du soutien parental et de la compréhension des différences culturelles et pédagogiques pour aider les enfants à réussir dans leur parcours scolaire.

Les deux verbatim ci-dessus illustrent les préoccupations des parents camerounais vivant au Royaume-Uni concernant la perte de leurs valeurs culturelles africaines. La première citation, "Je me sens comme si j'étais en train de perdre ma culture. Mes enfants ne parlent plus le français à la maison, ils préfèrent parler anglais. Et ils ne connaissent pas vraiment nos traditions." (Mère de famille, 30 ans), met en évidence les changements linguistiques et culturels qui peuvent se produire lorsque les enfants grandissent dans un environnement culturel différent. La mère de famille exprime son sentiment de perte et de déracinement, car ses enfants ne parlent plus la langue maternelle et ne connaissent pas les traditions familiales.

La deuxième citation, "Je suis inquiet que mes enfants oublient leurs racines. Ils grandissent ici, dans une société qui est très différente de la nôtre. Je veux qu'ils conservent leur identité africaine." (Père de famille, 45 ans), souligne les préoccupations du père concernant la perte de l'identité culturelle africaine de ses enfants. Il exprime son désir de voir ses enfants conserver leurs racines et leur identité culturelle, malgré leur environnement culturel différent. Ces deux verbatim illustrent les défis que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni peuvent

rencontrer pour transmettre leurs valeurs culturelles africaines à leurs enfants, et soulignent l'importance de préserver l'identité culturelle africaine dans un environnement culturel différent.

Les deux verbatim ci-dessus illustrent les préoccupations des parents camerounais vivant au Royaume-Uni concernant la perte de leurs valeurs culturelles africaines. La première citation, "Je me sens comme si j'étais en train de perdre ma culture. Mes enfants ne parlent plus le français à la maison, ils préfèrent parler anglais. Et ils ne connaissent pas vraiment nos traditions." (Mère de famille, 30 ans), met en évidence les changements linguistiques et culturels qui peuvent se produire lorsque les enfants grandissent dans un environnement culturel différent. La mère de famille exprime son sentiment de perte et de déracinement, car ses enfants ne parlent plus la langue maternelle et ne connaissent pas les traditions familiales.

La deuxième citation, "Je suis inquiet que mes enfants oublient leurs racines. Ils grandissent ici, dans une société qui est très différente de la nôtre. Je veux qu'ils conservent leur identité africaine." (Père de famille, 45 ans), souligne les préoccupations du père concernant la perte de l'identité culturelle africaine de ses enfants. Il exprime son désir de voir ses enfants conserver leurs racines et leur identité culturelle, malgré leur environnement culturel différent. Ces deux verbatim illustrent les défis que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni peuvent rencontrer pour transmettre leurs valeurs culturelles africaines à leurs enfants, et soulignent l'importance de préserver l'identité culturelle africaine dans un environnement culturel différent.

Les deux verbatim ci-dessus illustrent les stratégies que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni utilisent pour maintenir les valeurs africaines dans leur famille. La première citation, « Nous essayons de maintenir nos traditions en célébrant les fêtes africaines à la maison. Nous cuisinons des plats traditionnels, nous écoutons de la musique africaine... Cela aide mes enfants à se souvenir de leurs racines ». (Mère de famille, 35 ans), montre comment les parents peuvent utiliser les traditions et les pratiques culturelles pour transmettre les valeurs africaines à leurs enfants. La mère de famille souligne l'importance de célébrer les fêtes africaines et de partager les traditions culturelles avec ses enfants pour les aider à se souvenir de leurs racines. La deuxième citation, « Je prends le temps de parler à mes enfants de notre histoire, de notre culture. Je veux qu'ils sachent d'où ils viennent et qu'ils soient fiers de leurs origines ». (Père de famille, 40 ans), met en évidence l'importance de la transmission orale des valeurs culturelles. Le père de famille souligne l'importance de partager l'histoire et la culture africaine avec ses enfants pour les aider à comprendre leurs origines et à être fiers de leur identité culturelle. Ces deux verbatim illustrent les stratégies que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni utilisent pour maintenir les valeurs africaines dans leur famille, et soulignent l'importance de la transmission culturelle pour préserver l'identité culturelle africaine.

Ces deux citations mettent en évidence les tactiques mises en œuvre par les parents camerounais résidant au Royaume-Uni afin de conserver les valeurs africaines au sein de leur famille, et soulignent le rôle crucial de la transmission culturelle pour sauvegarder l'identité culturelle africaine.

4. Discussion et interprétation

Sur la base des résultats, il apparaît que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni adoptent souvent un style parental autoritaire, basé sur la discipline et la transmission des valeurs culturelles africaines. Cela est conforme à la théorie de la socialisation familiale développée par Baumrind (1966), qui identifie l'autoritarisme comme un style parental caractérisé par une forte exigence et une faible réceptivité aux besoins et aux désirs de l'enfant. Cependant, les résultats suggèrent également que ce style parental autoritaire peut entrer en conflit avec le style permissif encouragé dans les familles britanniques. En effet, les familles britanniques tendent à adopter un style parental plus permissif, caractérisé par une faible exigence et une forte réceptivité aux besoins et aux désirs de l'enfant.

Ce conflit entre les styles parentaux peut créer des difficultés pour les parents camerounais et leurs enfants, qui doivent naviguer entre deux environnements culturels différents. Les parents camerounais peuvent éprouver des difficultés à adapter leur style parental autoritaire à l'environnement culturel britannique, qui encourage un style parental plus permissif. Cela peut entraîner des conflits entre les parents et les enfants, ainsi qu'entre les parents et les enseignants. Les résultats suggèrent que les parents camerounais vivant au Royaume-Uni adoptent souvent un style parental autoritaire, qui peut entrer en conflit avec le style permissif encouragé dans les familles britanniques. Cela peut créer des difficultés pour les parents et les enfants, qui doivent naviguer entre deux environnements culturels différents.

Conclusion

Cette étude a examiné les défis que les parents d'origine camerounaise rencontrent pour naviguer dans un système éducatif britannique qui valorise l'autonomie et la liberté individuelle, contrastant avec les normes éducatives plus strictes souvent observées en Afrique. Les résultats montrent que les enfants d'immigrés ressentent une pression pour s'adapter aux normes britanniques tout en essayant de respecter les valeurs africaines. La théorie de la socialisation familiale développée par Baumrind (1966) a été utilisée pour comprendre les styles parentaux qui influencent le comportement des enfants. Les résultats de cette étude soulignent l'importance de prendre en compte les besoins spécifiques des enfants d'immigrés dans les systèmes éducatifs occidentaux. Les recommandations qui découlent de cette étude sont nombreuses. Il est essentiel pour les parents africains d'immigrés de maintenir une communication ouverte avec leurs enfants pour leur transmettre les valeurs africaines et les aider à naviguer entre deux cultures. Les parents doivent également être proactifs dans la recherche de ressources et de communautés qui peuvent soutenir l'éducation et le développement de leurs enfants dans un contexte multiculturel. Les écoles britanniques doivent prendre en compte les besoins spécifiques des enfants d'immigrés et offrir des programmes de soutien pour les aider à naviguer entre deux cultures. Enfin, il est important de sensibiliser les enseignants et les parents aux défis que les enfants d'immigrés rencontrent dans les systèmes éducatifs occidentaux. Les perspectives qui découlent de cette étude sont nombreuses. Cette étude ouvre des perspectives pour de futures recherches sur les défis que les parents d'origine africaine rencontrent pour naviguer dans les systèmes éducatifs occidentaux. Il serait intéressant d'étudier les effets à long terme de la socialisation familiale sur le développement des enfants d'immigrés dans un contexte

multiculturel. Les résultats de cette étude pourraient être utilisés pour développer des programmes de formation pour les enseignants et les parents sur la manière de soutenir les enfants d'immigrés dans leur développement et leur éducation. Enfin, il est important de prendre en compte les implications politiques de cette étude pour développer des politiques éducatives qui prennent en compte les besoins spécifiques des enfants d'immigrés.

Références bibliographiques

Baumrind, D. (1966). *Effets du contrôle parental autoritaire sur le comportement de l'enfant*. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi : 10.2307/1126937

Hall, S. (1990). *Identité culturelle et diaspora*. Dans J. Rutherford (Éd.), *Identité : Communauté, culture, différence* (pp. 222-237). Lawrence & Wishart.

Office for National Statistics. (2011). *Population du Royaume-Uni par pays de naissance et nationalité*. Office for National Statistics

Office for National Statistics. (2023). *Population du Royaume-Uni par pays de naissance et nationalité*. Office for National Statistics

Organisation internationale pour les migrations. (2007). *Rapport mondial sur les migrations 2008*. Organisation internationale pour les migrations

Vygotsky, L. S. (1978). *Interaction entre l'apprentissage et le développement*. Dans *Lectures sur le développement des enfants* (pp. 22-27).

Banque mondiale. (2020). *Rapport sur le développement humain au Cameroun*. Banque mondiale

BBC. (2019). *Les styles parentaux : Comment élever vos enfants ?* BBC

National Foundation for Educational Research. (2019). *Exclusions des écoles en Angleterre*. National Foundation for Educational Research

Office for National Statistics. (2020). *La vie familiale et parentale : Les communautés africaines et caribéennes*. Office for National Statistics

UNESCO. (2019). *Rapport mondial sur l'éducation*. UNESCO.

Banks, J. A. (2004). *L'éducation multiculturelle : Problèmes et perspectives*. Wiley.

Berry, J. W. (1997). *L'acculturation et l'adaptation des enfants immigrés*. *Applied Developmental Science*, 1(3), 125-136. doi : 10.1207/s1532480xads0103_2

Mama, A. (1995). *Au-delà des masques : La race, le genre et la subjectivité*. Routledge.

Biographie des auteurs

Batikalak Serge-André est titulaire d'un Doctorat en Sociologie obtenu à l'Université de Yaoundé 1. Il est diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé (DIPES II en Langues et cultures camerounaises. Auteur de plusieurs publications, il est enseignant et Chef de Département des Enseignements fondamentaux en éducation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Garoua. Ses centres d'intérêt scientifique tournent autour de la Sociologie de l'éducation et plus précisément sur les questions de Gouvernance associative universitaire, de jeunesse et citoyenneté, de violences en milieux scolaires, des pratiques d'études, de l'enseignement des langues maternelles.

Bebey Bougna Lydienne Hilda est Psychologue de la cognition et des apprentissages. Depuis 6 ans, Psychologue en milieu scolaire inclusif à *Dewey International School of Applied Sciences* où elle est chargée du suivi psychologique de tous les apprenants ; de l'évaluation des capacités académiques, de l'évaluation et du développement des intelligences, et du développement des apprenants (évaluation psychologique). Diagnostic des styles d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage. Médiatrice parents-élèves-enseignants. Responsable du projet de coaching scolaire. Responsable du projet pour les élèves à risque d'échec scolaire. Suivi des élèves à besoins éducatifs spéciaux et préparation psychologique aux examens. Par ailleurs, elle est Candidate au doctorat Phd en Psychologie cognitive à l'Université de Douala. Promotrice de *Mental Health in All Domains Association*. Membre de la Société Camerounaise de Psychologie. Membre du Comité transitoire de l'ordre national des psychologues du Cameroun. Consultante au CENTREPSYS. Membre de la CPA (Cameroon psychological Association), Responsable Communication de l'Association Opsycours, membre du Laboratoire de Psychologie et des Sciences du Comportement, membre du Laboratoire de Psychologie cognitive (Université de Douala).

Boukar Margaza, est né vers 1977 à Pouss, arrondissement de Maga, département du Mayo Danay dans l'Extrême-nord Cameroun. Il fait ses études respectivement à l'école primaire de Pouss, au Lycée de Maga et au Lycée bilingue de Maroua puis à l'Université de Ngaoundéré, sanctionnées par l'obtention d'un CEPE, d'un baccalauréat A4 et d'une License en Droit à la Faculté des Sciences juridiques et politiques. En 2008, il est admis à l'ENS de l'Université de Maroua, et y obtient le diplôme de Conseiller d'Orientation scolaire, universitaire et professionnel (DIPCO). Dans la même Université, il obtient le Master II en 2012, puis le Doctorat Ph. D en Sciences de l'Education en 2024. Au plan professionnel, après sa sortie de l'ENS en 2010, il sert au Lycée de Widikum dans la région du Nord-Ouest du Cameroun. Entre 2013-2024, il occupe le poste de Conseiller régional de Pédagogie chargé du bilinguisme à la Délégation régionale de l'éducation de base de l'Extrême-nord à Maroua. Depuis le 08 octobre 2024, il est Assistant (Enseignant-chercheur) au département de Philosophie et de Psychologie de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH) de l'Université de Maroua, Cameroun. Il a conduit plusieurs consultations au profit des Nations-Unies et des Organisations Non Gouvernementales sur des domaines des recherches variées : éducation et paix et sécurité pour la prévention de l'extrémisme violent dans le bassin du lac Tchad.

Chaffi Cyrille Ivan est Psychologue de l'Education, titulaire d'un Ph.D en Psychologie de l'Education obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il est Maître de Conférences, à la

Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. Il est actuellement Chef de Département des Sciences de l'Éducation, de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé. Ses travaux de recherche portent des questions de Management de l'éducation, d'accompagnement scolaire, d'inclusion scolaire, des drogues et violences en milieu scolaire, de réinsertion des ex-détenus mineurs et sur les injonctions pédagogiques padoxales. C'est à ce titre qu'il est impliqué depuis plus d'une décennie dans des projets en relation avec l'éducation avec les ministères de tutelle et les Organisations non Gouvernementales. Il est en outre membre du comité scientifique de plusieurs sociétés savantes. Il a son actif, plusieurs articles publiés en rapport à ses orientations de recherche et deux ouvrages.

Chandel Ebale Moneze est Diplômé des universités du Cameroun, Gabon et de la France Docteur nouveau régime de l'université de Provence dans la spécialité psychologie, Enseignant depuis plus de 3 décennies. Professeur hors échelle Spécialiste des représentations sociales il a publié une trentaine d'articles, 1 opuscule et 2 livres. Il a été Chef de Département de Psychologie à l'Université de Yaoundé 1 de Juin 2021 à Novembre 2024. Par ailleurs, il a occupé le poste de Sous-Directeur au Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille de 2011 à 2019. Sur le plan honorifique il est chevalier de l'ordre national de la valeur.

Maingari Daouda, psychopédagogue, Professeur titulaire en sciences de l'éducation. Enseignant à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé et Chef de Département de curricula et évaluation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Yaoundé 1. Auteurs de nombreux travaux en éducation, il a été Conseiller Culturel à l'Ambassade du Cameroun en Belgique.

Demgne Sidoline est titulaire d'un Doctorat PhD en Sciences de l'Éducation obtenu à l'Université de Yaoundé 1 et Enseignante-Chercheuse Associée à l'Université de Bertoua. Elle se consacre à façonner l'avenir de l'éducation. Enseignante à l'École normale d'instituteurs de l'enseignement général de Mbalmayo au Centre du Cameroun, elle met son expertise au service d'une éducation de qualité, inclusive et ouverte sur le monde. Ses recherches approfondies sur la formation des enseignants visent à créer des environnements d'apprentissage stimulants et à former des professionnels capables de relever les défis de la diversité. Guidée par la conviction que l'éducation est la clé du développement, Demgne Sidoline explore des pistes innovantes pour rendre l'apprentissage accessible à tous, et ce, dans un esprit d'inclusion et d'ouverture sur le monde. Ses travaux pourraient avoir un impact profond sur les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives, contribuant ainsi à façonner un avenir meilleur pour les générations futures.

Djakba Albert fut instituteur et a poursuivi des études supérieures pour devenir Professeur d'Ecole Normale d'Instituteurs puis Doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Maroua. Son parcours met en valeur la passion pour l'apprentissage. Il s'est consacré à offrir une éducation de qualité à ses apprenants. Cependant, il a remarqué plusieurs de ses élèves adolescents faire la prison pour des petits larcins et y ressortir comme des grands criminels. Il s'est posé la question de savoir comment faire pour réduire l'incarcération et la récidive des mineurs ? D'où son intérêt à écrire ce livre.

Dague Abraham est Instituteur, chercheur et écrivain tchadien, reconnu pour son engagement en faveur de l'amélioration du système éducatif au Tchad. Né le 1er janvier 1990 à Tifoul/Fianga, il œuvre pour l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et de l'Intelligence Artificielle dans l'éducation, convaincu de

leur impact sur le développement du pays. Diplômé en sciences de l'éducation, il obtient un Master en Curricula scolaires et Didactique de l'Éducation à l'Université de N'Djamena, explorant les dispositifs didactiques et leur influence sur la qualité de l'enseignement. Chargé d'Étude et de Partenariat au Cabinet ACRESIF Consulting, il coordonne également le Centre de Formation en Informatique de base et Prestation (CFIBAP). Auteur de plusieurs ouvrages et articles sur les TIC et la pédagogie, il publie notamment *Réforme éducative et TIC et Éducation et Numérique au Tchad*. Ses romans, comme *Étudiant de la Bourrasque, entre ombre et lumière ainsi que Odyssée de la famille pasteur*, reflètent son engagement pour les thématiques éducatives et sociales. Formateur et consultant, il travaille à promouvoir les outils numériques auprès des écoles tchadiennes, affirmant ainsi son rôle clé dans l'évolution du paysage éducatif du pays.

Daïbe Jermias, jeune camerounais dynamique, originaire de la région de l'Extrême-Nord, issu du peuple du Département de Mayo-Kani est un chercheur dans le domaine de la psychologie cognitive et des apprentissages. Titulaire d'un Master et d'un Doctorat Ph.D en Psychologie Cognitive obtenu à l'Université de Douala, Dr Daïbe Jermias est aussi détenteur d'un CAPIEMP, obtenu à l'ENIEG Bilingue de Douala. Sa détermination à mieux acquérir des compétences se laisse transparaître dans son style de collaboration mesuré par son écoute attentive et son sens critique. Il s'intéresse à la problématique de la gestion des processus attentionnels sélectifs en situation de tâche d'apprentissage collaboratif en vue d'optimiser le niveau d'efficacité cognitive des apprenants. Cette thématique de la neuropsychologie s'attache fortement aux différentes stratégies de la remédiation cognitive. De sa formation initiale de psychologue, il est actuellement chargé des Travaux Dirigés à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Garoua et par ailleurs Enseignant vacataire au Département de philosophie et Psychologie dans la même institution universitaire.

Esuan Biyon Marie Laurence Camerounaise, ancienne élève du lycée d'Akwa-nord où elle a obtenu son baccalauréat A4ALL, et étudiante de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (FLSH) de l'université de Douala où elle a obtenu la licence en Histoire, Marie Laurence ESUAN BIYON a par la suite entrepris des études universitaires à l'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Douala. Munie d'un diplôme de Professeur des Lycées d'Enseignement Techniques (DIPET 2), elle sera successivement affectée au lycée technique de Ndikinimeki, au lycée technique de Douala-Bassa et enfin au lycée technique de Nkongsamba où elle y est actuellement en tant qu'enseignante permanente. Elle a également été enseignante vacataire à l'ENSET de Douala, et dans les écoles de formation telles que INFOPRO La Référence de Nkongsamba et le Centre de Formation aux Métiers de Nkongsamba. Grâce à son diplôme (DIPET 2), elle poursuit ses études à l'Université de Douala au département de Psychologie où elle obtient un master 2 en Psychologie option Psychologie Cognitive. Mme Marie Laurence ESUAN BIYON est actuellement doctorante au département de Psychologie à l'Université de Douala.

Guibaï Ernest est un psychologue social et urgentiste, expérimenté en santé Mentale et Soutien Psychosocial (SMSPS) en situation de crise. Par ailleurs, il est le coordonnateur de l'organisation humanitaire Action Contre la Pauvreté (ACP). En tant que coordonnateur de cette organisation, il a mis en place des programmes innovants visant à améliorer les conditions de vie des personnes touchées par la pauvreté. Il continue aujourd'hui son combat pour un monde plus juste et solidaire, en mettant ses compétences au service des plus démunis et en sensibilisant le public aux enjeux humanitaires.

Haman Palai Vincent est un universitaire camerounais spécialisé dans les sciences de l'éducation, notamment dans le domaine de l'inclusion scolaire. Actuellement Doctorant et Enseignant-Chercheur Associé à l'Université de Garoua, il mène des recherches approfondies sur les approches pédagogiques innovantes et contribue à l'avancement des connaissances dans son domaine. Sa passion pour l'éducation et son engagement en faveur de l'inclusion font de lui un acteur important dans le développement de pratiques éducatives plus équitables et accessibles, inspirant les futures générations d'enseignants et de chercheurs.

Hassana Sali Gombo est un chercheur et enseignant spécialisé en psychologie du développement de l'enfant. Titulaire d'un Master obtenu à l'Université de Maroua et du Diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal (DIPEN II) délivré par l'Ecole Normale Supérieure de Maroua, il exerce dans l'Extrême-Nord du Cameroun, notamment à Kousséri, où il développe une expertise sur l'interaction entre vécu émotionnel, vulnérabilité contextuelle et processus d'apprentissage. Il est co-auteur de l'article « *Vécu de l'extrémisme violent et développement émotionnel des adolescents d'Afadé dans l'arrondissement de Makary, Cameroun* », publié dans l'ouvrage collectif « Les Enfants fragiles du bassin du lac Tchad ». Il a également soumis pour évaluation un article scientifique intitulé « *Stratégies pédagogiques et intégrations des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri* », qui explore les implications pédagogiques de l'intelligence émotionnelle dans un contexte scolaire exposé à l'insécurité et aux stress multiples. Ses recherches s'inscrivent à la croisée des neurosciences affectives, de la psychologie et des sciences de l'éducation.

Ibrahima Baba est Conseiller d'Orientation et Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Par ailleurs, il exerce les fonctions d'Administrateur de l'Éducation, ce qui lui a permis de développer une expertise reconnue dans le domaine de la recherche éducative. En effet, son engagement professionnel se distingue par une implication active dans l'accompagnement et la formation des enseignants du secondaire, notamment en contexte de mutations pédagogiques et technologiques. Ainsi, il investit pleinement dans la réflexion et la mise en œuvre de dispositifs visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, un champ qu'il explore en tenant compte des dynamiques actuelles du système éducatif. De ce fait, il accorde une attention particulière au développement des compétences tant chez les enseignants que chez les élèves, en lien avec les technologies émergentes. Dans cette perspective, son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats scolaires en proposant des approches innovantes intégrant les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques. Sa démarche scientifique vise à concilier rigueur académique et utilité pratique pour répondre aux défis contemporains de l'éducation.

Mahamat Alhadji est un chercheur et universitaire camerounais reconnu pour son expertise en didactique. En tant que Maître de conférences, il occupe actuellement le poste de Vice-Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Garoua. Il détient également l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), ce qui témoigne de son niveau d'expertise et de sa capacité à encadrer des travaux de recherche avancés. Sa passion pour la didactique maternelle se reflète dans son dernier ouvrage sur ce sujet, où il explore les méthodes pédagogiques adaptées aux jeunes apprenants. Ce livre s'inscrit dans une volonté d'améliorer les pratiques éducatives et d'enrichir la formation des enseignants.

Makadji Étienne Aquilas est Doctorant en Psychologie et Enseignant Chercheur Associé à l'École Normale Supérieure de l'Université de Maroua. Dans ses recherches, il s'intéresse à la PNL. Il explore comment les enseignants peuvent utiliser les principes de la PNL pour créer un environnement d'apprentissage positif, motiver les élèves et favoriser leur réussite scolaire.

Manekeng Nguinpea Audrey Larissa, est doctorante en éducation spécialisée, titulaire d'un Master en Education spécialisée, obtenu au Département d'Education Spécialisée de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1. Ses travaux de recherche portent sur le Handicap, notamment sur le Handicap Mental et les interventions comportementales, avec une orientation sur les troubles du spectre autistiques (TSA).

Mamtsai Yagai est doctorant en sociologie du développement à l'Université de Maroua. Il participe depuis 2015 à l'élaboration et à la mise en oeuvre des stratégies et projets humanitaires, de développement et de consolidation de la paix dans la région de l'extrême-Nord du Cameroun, y compris en conduisant des recherches sur la réintégration des personnes anciennement associées à Boko Haram, parmi lesquelles les enfants.

Méda Anissé Domètiéro est mon nom. Né à Niégo, une commune rurale de la province du Ioba (région du Sud-ouest), nous y avons fréquenté l'école primaire catholique où nous avons obtenu le Certificat d'Études Primaires (CEP) en 1991. Nous avons poursuivi nos études postprimaire et secondaire au Petit Séminaire Saint Tarsicius où nous avons obtenu le Brevet d'Études Premier Cycle (BEPC) et le Baccalauréat respectivement en 1996 et 1999. Quant aux études supérieures, nous avons fait un cycle de philosophie fondamentale et de théologie dogmatique au Grand Séminaire Saint Pierre Saint Paul de Ouagadougou (1999-2002) avant d'embrasser les études de psychologie, à l'Université Joseph Ki-Zerbo de Ouagadougou. Dans ce département, nous avons pu obtenir, en 2005, la licence et un Certificat C2 de Maîtrise de psychologie, en 2006, option développement et éducation. C'est, enfin, en 2022-2024 que nous nous sommes inscrit en master de psychologie. Nous préparons notre soutenance pour cette année 2024-2025. Sur le plan professionnel, nous exerçons le métier d'éducateur en tant que professeur certifié de philosophie depuis 2008. Comme activités extrascolaires, nous avons été, pendant six ans, animateur de projets scolaires (au nombre de trois) sur la citoyenneté mondiale en lien avec des collègues et des apprenants européens. Nous avons, par ailleurs, écrit deux œuvres parues en 2020, une sur *Le goût de la philosophie africaine*, et l'autre, sur les *Citations et maximes d'Afrique*.

Mbezele Levodo Germain est Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Il exerce en tant qu'enseignant associé à l'École Normale Supérieure de Maroua, un établissement d'élite chargé de la formation des professionnels de l'éducation et reconnu pour la qualité de son enseignement et de sa recherche. Administrateur de l'éducation, il s'investit activement dans l'accompagnement et la formation des enseignants au sein du système éducatif camerounais. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, avec un intérêt particulier pour la gestion de la carrière des enseignants et le développement de leurs compétences professionnelles. Son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats dans le processus enseignement-apprentissage, en proposant des approches innovantes et adaptées aux défis actuels du secteur éducatif.

Ngazagaï Kelaï Maximilien, né le 20 août 1997 à Soulédé, est enseignant en psychologie et professionnel de la formation en santé basé à Maroua, Cameroun. Depuis novembre 2024, il occupe le poste de Surveillant Général à l'École de Formation aux Métiers de la Santé (EFMS) de Maroua, où il coordonne également les formations des Aides-Soignants Généralistes à l'EFMS et à l'Institut de Formation de Santé (IFS). Depuis octobre 2022, il est coordonnateur de la filière Technicien en Imagerie Médicale (TIM) à l'IFS. Titulaire d'un Master 2 en Psychologie et d'un diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal de l'École Normale Supérieure de Maroua, il enseigne la psychologie appliquée à la santé ainsi qu'au développement de l'enfant. Engagé dans la recherche, il maîtrise les méthodologies de recherche et les outils informatiques spécialisés, notamment SPSS. Membre actif de la Société des Psychologues du Cameroun (SOCAPSY), il participe régulièrement à des formations continues. Sa pratique professionnelle est guidée par des valeurs éthiques rigoureuses, un esprit d'équipe, et une volonté constante d'innover dans la pédagogie.

Ngouet Marie Claire est titulaire d'un Doctorat en psychologie option psychologie sociale de l'Université de Yaoundé 1. En tant que chercheuse au département de psychologie de cette même université, plus précisément au laboratoire de psychologie expérimentale, elle mène des recherches approfondies sur les comportements humains et les dynamiques de groupe. Sa thèse, intitulée "Représentations sociales de la formation continue et réactance aux normes en vigueur chez des instituteurs", explore les aspects psychosociaux de la formation continue. Parallèlement à ses activités de recherche, elle enseigne à l'ENIEG de Mbalmayo depuis 2013. Ngouet Marie Claire possède également plusieurs diplômes professionnels, notamment un Diplôme d'État d'assistant principal des affaires sociales (2003) et un Diplôme de Professeur de l'enseignement 2e grade (2010). Passionnée par la psychologie cognitive et sociale, elle s'efforce de comprendre les comportements humains et de contribuer à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Nyebe Lydie Florence est Doctorante en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua et Professeur d'Écoles Normales d'Instituteurs. Dans ses recherches, elle s'intéresse à l'encadrement socio-éducatif des détenus et cherche à obtenir des informations sur l'impact de cet encadrement sur la réinsertion socio-économique des ex détenus et le désistement criminel pour réduire le phénomène de récidive qui augmente de plus en plus au Cameroun.

Ntjam Marie-Chantal est une psychothérapeute intégrative et Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Douala, spécialisée dans la clinique du handicap, la périnatalité et les soins ancestraux. Par ailleurs, elle est Cheffe de Département de Psychologie à l'Université de Douala. Elle combine différentes théories et méthodes pour offrir une prise en charge globale et personnalisée à ses patients, avec un intérêt particulier pour les populations vulnérables. Ses recherches portent sur les questions de santé mentale, de bien-être et de développement personnel.

Rasmata Bakyono née Nabaloum est Maître de Conférences du CAMES en psychologie, enseignante-chercheuse à l'université Joseph KI-ZERBO (Ouagadougou, Burkina Faso). Elle a fait carrière dans l'administration universitaire ainsi que dans l'administration centrale, au niveau national et international. De juillet 2019 à février 2021 : Directrice Générale du Centre National des Oeuvres Universitaires (CENOU). De mars 2018 à juin 2019 : Directrice des Bourses et des Aides Financières, au Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses (CIOSPB). De Septembre 2012 à Octobre 2017 : Conseillère Culturelle à l'Ambassade du

Burkina Faso en France où je cumule cette fonction avec celle de Directrice du Centre de Gestion des Etudiants Burkinabè en France. De 2009 à juillet 2012 : Directrice Adjointe de l'UFR/Sciences Humaines, à, l'Université de Ouagadougou, Burkina Faso et d'avril 2008 à septembre 2009, Chef de Département de Philosophie et de Psychologie à l'UFR/Sciences Humaines, Université de Ouagadougou, Burkina Faso. Auteure et co-auteure de nombreux articles scientifiques et ouvrages dont on peut citer Socio-psychologie de l'éducation des adultes en Afrique co-écrit avec le Pr Afsata PARE KABORE de l'Université Norbert ZONGO, sous l'égide de l'UIL-UNESCO. Elle prend plaisir à contribuer à la réflexion sur des sujets d'intérêt dans le domaine de l'éducation, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle, etc. Elle anime annuellement de nombreuses conférences à la demande d'institutions, d'associations, d'établissements sur de nombreux sujets. Elle s'efforce de travailler à la diffusion de la connaissance psychologique en participant à des émissions radio et télé sur des sujets d'intérêt national.

Sabine Bahane, née le 06 janvier 1994 à Tokombéré, originaire du Mayo-Danay est Doctorante en Histoire Politique et des Relations Internationales et Elève-Professeur en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) à l'Université de Maroua. Elle est par ailleurs, la Coordinatrice de l'Association Camerounaise pour le Développement Durable (ACADD). Elle consacre sa carrière à étudier la problématique du Développement socio-économique en mettant l'accent sur le développement durable à l'échelle locale et à enseigner les Technologies de l'Information et de la Communication. Elle estime qu'un développement durable local est le résultat de la synergie des forces des élites et de la société. La faible croissance économique et du développement local est due à la non formation du capital humain, qui est définie comme l'ensemble des compétences et des connaissances acquises par les individus au cours de leur vie.

Tchived Felix est un écrivain, cinéaste et leader de la société civile camerounaise, diplômé en anthropologie visuelle de l'Université de Maroua. Il poursuit actuellement un Master Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) intitulé *Choreomundus - International Master in Dance Knowledge, Practice and Heritage*, au sein de quatre institutions prestigieuses : l'Université Norvégienne de Science et Technologie (NTNU), Trondheim, Norvège ; l'Université Scientifique de Szeged (SZTE), Hongrie ; l'Université Clermont Auvergne (UCA), France (coordinatrice) ; et l'Université de Roehampton (UR), Londres, Royaume-Uni. Passionné par les arts, la culture et les problématiques sociales, il utilise ses talents pour initier des dialogues et sensibiliser les communautés à travers des projets créatifs et innovants.

Wamba André est anthropologue de la santé (Ph.D), Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada) et éducateur à la santé (Ph.D, Université de Genève, Genève, Suisse). Sa programmation d'enseignement et de recherche prend appui sur l'anthropologie de la santé pour aborder les problèmes fondamentaux de l'éducation à la santé, où la promotion de la santé et la prévention des maladies en sont un enjeu majeur de santé publique. Il enseigne la méthodologie de recherche à l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun.

Pour

Guiguess Editions
Face l'hôtel de Ville,
Moulvoudaye – Cameroun
Septembre, 2025

