

Editions
Guiguess



**Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle**

Sous la coordination de :

Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR)

Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation
réservés pour tous les pays.

No part of this book may be reproduced in any form by print,
photo-print, microfilm or any other means without written
permission from the publisher.

Titre : Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle
© By Guiguess Editions, 2025

ISBN : 978-9956-466-26-9

Infographie et montage : *Guiguess Creator*

Photographie de la jaquette : Getty Images

Imprimeur : DILANE (Yaoundé)

Distributeurs : DILICOM (Distributeur international),
Librairie Guiguess (Moulvoudaye),...

Monographie : 121 – X 1 P ; 20cm

Siège social : Bâtiment blanc en face de l'hôtel de ville de
Moulvoudaye, Moulvoudaye – EN- Cameroun

Appels et WhatsApp : +237 695 623 027 / +237 651 856 030

Courriel : guiguesseditions@gmail.com

Site-Web: www.guiguesseditions.com

SOMMAIRE

Introduction générale Neuroéducation : **Comprendre le cerveau pour mieux enseigner entre les neurosciences et les sciences de l'éducation.**

(Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum) 6

Axe 1 : bases neurobiologiques de l'apprentissage 21

Chapitre 1 : principes cérébraux dans les apprentissages : sortir des déterminismes biogénétiques **(Manga Anne Marie Blanche et Tsanga Jules Marie)** 22

Chapitre 2 : impact de la neuroéducation sur la réduction de la stigmatisation envers les élèves ex-associés à Boko Haram dans les écoles primaires des Monts Mandara **(Mamtsai Yagai)** 33

Axe 2 : impact des émotions sur l'apprentissage 50

Chapitre 3 : stratégies pédagogiques et intégration des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri, Cameroun **(Hassana Sali Gombo)** 51

Chapitre 4 : effet du "coping power program for children" sur la santé mentale des enfants présentant un bégaiement dans un contexte éducatif inclusif **(Lienou Mitérand)**

Axe 3 : plasticité cérébrale et ses implications éducatives 79

Chapitre 5 : impact des neurosciences sur les pratiques d'éducation inclusive : Vers une personnalisation de l'apprentissage pour tous les élèves, le cas des élèves réfugiés et ex-détenus mineurs scolarisés de la région de l'extrême-nord du Cameroun **(Djakba Albert et Haman Palai Vincent)** 80

Chapitre 6 : environnement d'apprentissage collaboratif et niveau d'implication des étudiants dans les tâches attentionnelles **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias et Batikalak Serge-André)** 97

Chapitre 7 : intervention comportementale précoce intensive et acquisition de l'autonomie motrice et cognitive chez les enfants présentant un trouble du spectre autistique : cas des enfants âgés de 3 à 10 ans de deux centres d'éducation spécialisée de la ville de Yaoundé **(Chaffi Cyrille Ivan et Manekeng guinpea Audrey)**

110

Chapitre 8 : performances scolaires des élèves hôtes et déplacés internes dans l'éducation en situation d'urgence dans la commune de Ouahigouya **(Meda Anissé Domètièro et Rasmata Bakyono Nabaloum)** 122

Axe 4 : différences individuelles dans l'apprentissage 135

Chapitre 9 : élever des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni : une analyse des enjeux éducatifs face à la perte de valeurs africaines **(Bruno Joel Tocke Ngamen, Marie Chantal Ntjam et Makadji Etienne Aquilas)** 136

Axe 5 : utilisation de la technologie dans l'éducation basée sur les neurosciences 145

Chapitre 10 : intégration de l'Intelligence Artificielle (IA) et optimisation des performances académiques : Cas de l'École Nationale Supérieure des Technologies de l'Information et de la Communication (ENASTIC) de N'Djamena **(Mahamat Alhadji et Dagué Abraham)** 146

Chapitre 11 : ciné-théâtre participatif : Un outil transformateur pour diffuser la Neuro-Éducation en Afrique subsaharienne **(Tchived félix)** 159

Axe 6 : rôle de la métacognition dans le processus d'apprentissage 174

Chapitre 12 : flexibilité cognitive et adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise à l'Extrême-Nord du Cameroun **(Guibai Ernest)** 175

Chapitre 13 : stratégies métacognitives et efficience attentionnelle dans une tâche d'apprentissage **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias, Essuan Biyon Marie Laurence et Bebey Bougna Lydienne Hilda)** 189

Axe 7 : relation entre sommeil, mémoire et apprentissage 198

Chapitre 14 : niveaux de conscience et efficience mnésique dans les tâches d'apprentissage (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	199
Axe 8 : influence du stress sur le rendement scolaire	209
Chapitre 15 : impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative (Makadji Etienne Aquilas)	210
Chapitre 16 : stress et rendement académique des étudiants de l'École Normale Supérieure de Maroua au Cameroun (Mbezelé Levodo Germain)	219
Chapitre 17 : stratégies d'ajustement au stress et efficience émotionnelle dans la gestion des tâches d'apprentissage chez les étudiants de psychologie de l'Université de Garoua (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	233
Chapitre 18: stress en milieu universitaire et acquisition des connaissances: Cas des étudiants de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Maroua (NgazagaiKelai Maximiliein)	252
Chapitre 19 : impact du stress chronique sur les apprentissages scolaires et le bien être des élèves de l'école primaire (Ngouet Marie Claire et Ebalé Monezé Chandel)	258
Chapitre 20 : stress, rendement scolaire et stratégies de gestion des élèves-Professeurs au Cameroun (Rodrigue Mbwassak)	273
Axe 9 : approches interdisciplinaires en neuroéducation	282
Chapitre 21 : écoles coraniques et éducation à la citoyenneté en contexte de crise sécuritaire (Boukar Margaza)	283
Chapitre 22 : utilisation des méthodes de formation variees in situ et construction des savoirs : cas pratique des enseignants des ENIEG du Cameroun (Sidoline Demgné et Daouda Maingari)	298
Chapitre 23 : enjeux et défis du développement socioéconomique dans le Département du Diamaré à l'Extrême Nord du Cameroun : acteurs et réalisations (Bahané Sabine et Pahimi Patrice)	311
Chapitre 24 : encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus du Nord-Cameroun (Nyebé Lydie Florence)	322
Axe 10 : Évaluation formative basée sur les neurosciences	333
Chapitre 25 : faible sentiment d'efficacité personnelle en statistique chez les enseignant.e.s dans les ENIEG au Cameroun sous le prisme du genre (Teague Tsopgny Armel Valdin et Wamba André)	334
Chapitre 26 : stratégies neuro-éducatives des enseignants et développement des compétences cognitives des élèves en mathématiques : une étude menée sur les établissements secondaires de Garoua 2ème dans la Région du Nord-Cameroun (Mahamat Alhadji et Ibrahima Baba)	346
Conclusion Générale (Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum)	374
Biographie des auteurs	377

Équipe de coordination

Supervision : Gaya Esau, Directeur de la maison d'édition *Guiguess Editions*, Cameroun, guiguesseditions@gmail.com

Coordination :

- Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun, mahamatalh@gmail.com
- Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES), Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, rasbakyono@yahoo.fr

 **Directeur de publication :** Makadji Étienne Aquilas, Université de Maroua, Cameroun, makadjiet@gmail.com

Comité de rédaction et de lecture

M. Aïkpe Florent
M. Bigued
M. Beyi Wendgoudi Appolinaire
M. Yao Kouakou Albert
M. Yaya Traoré

Comité scientifique

Pr Bachir Bouba, Université de Maroua, Cameroun
Pr Coulibaly Bernard, Université de Mulhouse, France
Pr Djeumeni Tchamabé Marcelline, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Djibo Hassoumi, Université Boubakar Ba de Tillabéri, Niger
Pr Galy Mohamadou, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Gutierrez Laurent, Université Paris Nanterre, France
Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun
Pr Menyé Nga Germain Fabrice, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Ngwa Vandelin, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Oyono Tadjidjé Michel, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Prévôt Olivier, Université de Grenoble, France
Dr Rasmata Bakyono Nabaloum, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso

Axe 6 : rôle de la métacognition dans le processus d'apprentissage

Chapitre 12 : flexibilité cognitive et adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise à l'Extrême-Nord du Cameroun

Guibai Ernest

Université de Ngaoundéré
ernest.guib@gmail.com

Résumé : Depuis les années 2014, la région de l'Extrême-Nord-Cameroun est confrontée à une crise socio-politique et économique. En 2023, le Haut-Commissariat des Réfugiés enregistre plus de 72 288 réfugiés Nigériens au Cameroun, soit 61% de mineurs et 54% de femmes/filles. Selon les données de l'UNICEF (2021), environ 1,5 million d'enfants dans cette région sont affectés par la crise, ce qui soulève des préoccupations majeures concernant leur éducation, le cas du camp de Minawao qui enregistre 2 321 inscrits contre 576 de cas d'abandons (HCR, 2023). À cet effet, la psychose et l'insécurité s'installent, le climat scolaire et les conditions d'enseignement/apprentissage sont délétères (Mahamat, 2018). Dans ces conditions, la capacité d'adaptation scolaire des élèves devient complexe. Cette étude vise à explorer la flexibilité cognitive des élèves du secondaire et son impact sur leur adaptation scolaire. Le problème de recherche se circonscrit dans la manière dont les élèves s'adaptent aux défis scolaires dans un environnement instable et changeant. La question principale est celle de savoir comment la flexibilité cognitive influence l'adaptation scolaire des élèves en situation post-crise. Pour appréhender ce phénomène, l'étude s'appuie sur la théorie de la flexibilité cognitive développée par Jacobson et Spiro (1995), qui souligne que la capacité à ajuster ses pensées et comportements face à des situations changeantes est cruciale pour le succès académique. La méthodologie adoptée comprend une approche mixte, combinant des questionnaires de Flexibilité Cognitive ou du Coping administrés aux élèves et des entretiens semi-structurés avec 20 enseignants afin de recueillir des données qualitatives et quantitatives. La sélection de 300 élèves, filles et garçons, issus de la cohorte de l'année scolaire 2024/2025 est effectuée grâce à la méthode d'échantillonnage par choix raisonnée. Ces élèves sont issus d'élèves intégrés dans les établissements secondaires des départements de Mayo-Sava, Logone et Chari, et Mayo-Tsanaga. Le khi², réalisé sous le logiciel SPSS, est la technique statistique qui a permis d'analyser les résultats. Ainsi, les principaux résultats sont en faveur d'une confirmation de notre hypothèse générale. Il existe une corrélation significative et positive entre les performances en flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire chez les élèves du secondaire du premier cycle (Khi²= 11,70 ; P< 0.005) et du second cycle (Khi² = 12,11 ; P< 0.021). Les résultats des entretiens indiquent que les élèves ayant une flexibilité cognitive élevée présentent de meilleures performances académiques et une plus grande résilience face aux défis. En conséquence, les recommandations incluent l'intégration d'activités favorisant la flexibilité cognitive dans le curriculum scolaire et la formation continue des enseignants pour mieux soutenir les élèves en difficulté.

Mots clés : flexibilité cognitive, adaptation scolaire, crise, élèves du secondaire, Extrême-Nord-Cameroun.

Abstract: Since 2014, the Far North region of Cameroon has been facing a socio-political and economic crisis. In 2023, the High Commission for Refugees registered more than 72,288 Nigerian refugees in Cameroon, 61% of whom were minors and 54% of whom were women/girls. According to UNICEF data (2021), approximately 1.5 million children in this region are affected by the crisis, which raises major concerns regarding their education, the case of the Minawao camp which records 2,321 registered against 576 dropouts (UNHCR, 2023). To this end, psychosis and insecurity set in, the school climate and teaching/learning conditions are deleterious (Mahamat, 2018). Under these conditions, the ability of students to adapt to school becomes complex. This study aims to explore the cognitive flexibility of secondary school students and its impact on their academic adjustment. The research problem is circumscribed in the way in which students adapt to academic challenges in an unstable and changing environment. The main question is how cognitive flexibility influences students' academic adaptation in a post-crisis situation. To understand this phenomenon, the study draws on the theory of cognitive flexibility developed by Jacobson and Spiro (1995), which emphasizes that the ability to adjust one's thoughts and behaviors in the face of changing situations is crucial for academic success. The methodology adopted includes a mixed approach, combining Cognitive Flexibility or Coping questionnaires administered to students and semi-structured interviews with 20 teachers to collect qualitative and quantitative data. The selection of 300 students, girls and boys, from the cohort of the 2024/2025 school year is carried out using the purposive sampling method. These students are from students integrated into secondary schools in the departments of Mayo-Sava, Logone and Chari, and Mayo-Tsanaga. The khi2, carried out under SPSS software, is the statistical technique that made it possible to analyze the results. Thus, the main results support a confirmation of our general hypothesis. There is a significant and positive correlation between cognitive flexibility performance and academic adaptation among lower secondary school students ($\text{Khi}^2 = 11.70$; $P < 0.005$) and upper secondary school students ($\text{Khi}^2 = 12.11$; $P < 0.021$). The results of the interviews indicate that students with high cognitive flexibility exhibit better academic performance and greater resilience in the face of challenges. Consequently, recommendations include the integration of activities that promote cognitive flexibility into the school curriculum and ongoing teacher training to better support struggling students.

Keywords: cognitive flexibility, academic adjustment, crisis, secondary school students, Far North Cameroon.

Introduction

L'adaptation scolaire est un concept complexe et la littérature laisse entrevoir qu'elle intègre différentes dimensions. À cet effet, Ruel (1984) pense que le concept d'adaptation scolaire se traduirait par des comportements socioaffectifs et cognitifs. Plus loin, en situation de crise, Lecompte (2004) désigne l'adaptation scolaire comme la capacité de l'élève à s'adapter aux changements et à l'incertitude liée à une situation de crise, tout en maintenant un niveau de performance scolaire satisfaisant. Nonobstant la capacité d'adaptation d'un élève en situation de crise, la défaillance académique n'est plus à démontrer. En situation de crise sécuritaire comme celui de l'Extrême-Nord, la capacité d'adaptation des élèves, des enseignants et des écoles est délétère. Cela s'est empiré avec la présence des réfugiés et des déplacés internes dans la région. En 2023, le Haut-Commissariat des Réfugiés enregistre plus de 72 288

réfugiés Nigériens au Cameroun, soit 61% de mineurs et 54% de femmes/filles. Selon les données de l'UNICEF (2021), environ 1,5 million d'enfants dans cette région sont affectés par la crise, ce qui soulève des préoccupations majeures concernant leur éducation.

En plus de cette crise, la région est doublement affectée par la situation d'inondations, minimisant les chances d'accès à l'éducation en particulier. Selon le rapport d'OCHA (octobre, 2024), plus de 459 000 personnes ont été affectées et environ 56 000 maisons et 263 écoles ont été détruites par l'inondation. Ces multiples désastres successifs ont amplifié les difficultés d'adaptions sociales, culturelles, économiques et scolaires. Sur le plan éducatif, le contexte actuel de la région est sujet à une forte déstructuration de l'enseignement et de l'apprentissage dans les écoles primaires et secondaires des camps des réfugiés et des déplacés internes. Aussi, y a-t-il lieu de souligner qu'au cours de l'année scolaire 2023/2024, le camp de Minawao enregistre 2 321 inscrits contre 576 de cas d'abandons (HCR, 2023).

De surcroît, ces élèves des camps des réfugiés et des déplacés vivent le traumatisme psychologique suite à la mort de certaines personnes au sein de leurs familles ainsi que de leurs communautés. À cet effet, la psychose et l'insécurité s'installent, le climat scolaire et les conditions d'enseignement/apprentissage sont délétères (Mahamat, 2018). Dans ces conditions, la capacité d'adaptation scolaire des élèves devient complexe. Les problèmes d'adaptation scolaire des élèves sont, dans une large mesure, passés sous silence. Toutefois, l'édition 2011 du Rapport mondial de suivi sur l'EPT (Education Pour Tous) accorde une attention majeure aux conflits armés, aux flux migratoires et à l'une de leurs conséquences les plus désastreuses, mais rarement évoquée, la flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire des élèves. Le problème de cette réflexion se circonscrit dans la manière dont les élèves s'adaptent aux défis scolaires dans un environnement instable et changeant. L'objectif de cette étude vise à explorer la flexibilité cognitive des élèves du secondaire et son impact sur leur adaptation scolaire. Connaître le contenu de la flexibilité cognitive nous permet d'approcher de manière plus fine et nuancée les stratégies psychologiques d'adaptation scolaire des élèves en situation post-crise, et par la même occasion, se rendre compte de la plus-value des pratiques de la flexibilité en milieu scolaire et en Santé Mentale et Soutien Psychosocial (SMSPS).

1. Cadre théorique

Plusieurs travaux consacrés à l'économie de l'éducation visent à identifier les indicateurs pertinents qui permettent de saisir la capacité d'adaptation scolaire des élèves en général (Mahamat, 2018 ; HCR, 2023). Rappelons que nous sommes dans un contexte où l'égalité des chances s'impose comme une référence normative incontournable ; on s'attend aujourd'hui à ce que l'école fasse réussir un ensemble composé d'élèves d'intérêts et d'habiletés, voire de langues et de cultures, et de milieux sociaux économiquement et extrêmement variés (Mc Andrew *et al.*, 20218). On note plusieurs auteurs qui mettent en avant le lien entre l'appartenance de classe et l'adaptation scolaire. À cet effet, les théories socio- économiques insistent sur l'interrelation étroite qui existe entre l'appartenance de classe et les résultats scolaires, autant dans l'ensemble de la population (Bradley et Corwin, 2002 cité par Mc Andrew *et al.*, 20218) qu'au sein des populations immigrantes. Au Gabon, Ognaligui (1999), cité par Demba (2011), a montré que la question de l'échec scolaire a un lien avec l'organisation de l'école, les parents d'élèves et la relation pédagogique.

La montée récente des recherches portant sur la performance adaptative a permis d'identifier un bon nombre d'indicateurs relatifs. Pour Park et Park (2019), la performance adaptative se caractérise par les traits individuels (personnalité, intelligence, attitudes et orientations cognitives) et certaines caractéristiques situationnelles (climat dans l'équipe, caractéristiques de l'emploi). À travers les caractéristiques individuelles, la flexibilité cognitive s'avérerait être un prédicteur significatif de la capacité d'adaptation.

Au Cameroun et en situation de crise, l'adaptation scolaire des élèves reste au cœur des préoccupations dans les régions de l'Extrême-Nord, du Nord-Ouest et Sud-Ouest. Les enjeux politiques attachés à la question éducative dans ces régions sont ainsi neutralisés et supplantés par la nécessité d'assurer, en situation de conflit ou d'urgence, une continuité d'apprentissage (Lefort, 2025). Elle s'observe notamment depuis 2015 à l'Extrême-Nord, suite à la fermeture des écoles et à la déperdition d'élèves liée aux attaques du groupe Boko Haram. Mahamat (2018) remarque que les problèmes des enseignants et des élèves sont dans une large mesure passée sous silence. Pour lui, l'impact sur l'enseignement et l'apprentissage a affecté gravement la capacité d'adaptation scolaire, même si le Rapport mondial (2021) de suivi sur l'EPT a accordé une attention majeure aux conflits armés, aux flux migratoires et à l'une de leurs conséquences les plus désastreuses. Nombreux encore sont ceux des élèves des camps des réfugiés qui vivent le traumatisme psychologique suite à la mort de certaines personnes au sein de leur famille ainsi que de leur communauté (Mahamat, 2018, 154). On remarque, dans ces conditions, que l'adaptation scolaire de cette catégorie d'enfants devient complexe. Ces élèves développent également les problèmes de santé mentale.

Ainsi, après ce bref état sur la question, on se rend compte que les démarches qui ont été entreprises jusqu'ici se sont penchées beaucoup plus sur les facteurs structurels et socio-politiques pour comprendre les difficultés d'adaptation scolaire chez les élèves. En clair, ces travaux ne rapportent pas de résultats de recherche pouvant nous éclairer sur la capacité psychologique d'adaptation de ces élèves en situation post-crise dans la région de l'Extrême-Nord. Peu d'études en général ont tenté de comprendre ce que mobilisent réellement les élèves de l'enseignement secondaire pour faire face à l'impact de Boko-Haram. Dans ce cas, il semble important de comprendre la flexibilité cognitive des élèves.

La flexibilité cognitive (FC) est une façon de penser qui, en comparaison avec les grands facteurs de la personnalité, est une orientation individuelle plus spécifique et plus malléable (Odaci et Cikrikci, 2019). La FC représente la facilité avec laquelle un individu peut changer d'approche ou de perspective pour s'adapter à des situations ou effectuer des tâches en contexte de changement (Leclerc, 2018). Les premiers chercheurs l'ayant opérationnalisée la décrivent en trois composantes : (1) la conscience que dans une situation donnée, plusieurs options et possibilités sont envisageables, (2) la volonté d'être flexible et de s'adapter au contexte et (3) le sentiment d'auto-efficacité dans sa flexibilité (Martin et Rubin, 1995).

Jacobson et Spiro (1995) postule que la FC est une théorie d'apprentissage par cas. Pour d'autres (Leclerc, 2018), elle implique l'habileté de percevoir de multiples relations entre un ensemble de concepts et d'être en mesure de former différentes représentations des situations indépendamment de la tâche à accomplir. Par ailleurs, pour Spiro et ses collègues (1992), la flexibilité dans le transfert des connaissances est fonction, d'un côté, de la flexibilité avec laquelle les connaissances antérieures

pertinentes sont organisées et représentées en mémoire et, d'un autre côté, de la possession d'un répertoire varié de représentations et de façons de penser dans un espace conceptuel.

Ainsi, la FC est une caractéristique individuelle qui faciliterait l'adaptation des individus à travers différents contextes (Ouellette, 2024). Elle permettrait notamment aux individus d'adapter leurs processus cognitifs selon les différents types de problèmes rencontrés (Laureiro-Martínez et Brusoni, 2018 ; cité par Ouellette, 2024). Pour ces auteurs, la FC, telle que conçue dans leur étude, n'est pas une aptitude cognitive objective, mais plutôt une caractéristique perçue personnellement par l'individu quant à sa capacité à se montrer flexible. Un individu « flexible » est également capable de remettre en question les schèmes qu'il a acquis au cours de sa vie et d'accepter cette instabilité. Ce caractère est dépendant de la pensée divergente, laquelle permettrait aux sujets d'être capables d'imaginer un très grand nombre de nouvelles solutions à un problème ou à une situation donnée ; « de ne pas seulement comprendre les choses en les ramenant à un modèle déjà connu. » (Guilford, 1968). Cette fonction est donc mobilisée au cours des activités de la vie quotidienne et surtout scolaire. Dans cette perspective, Soro (2020) suggère une corrélation positive entre les performances en flexibilité cognitive et les performances scolaires. En fait, les élèves ont de bonnes performances scolaires lorsqu'ils sont dotés de grandes capacités en termes de flexibilités mentales.

Dès lors, en se référant à l'environnement scolaire dans lequel évoluent les élèves dans l'environnement post-crise, nous montrons que la capacité à faire preuve de flexibilité faciliterait l'adaptation scolaire des élèves en situation post-crise de Boko Haram. À notre connaissance, aucune étude empirique n'a porté sur l'examen du rôle modérateur que pourrait jouer la FC. Ceci permettrait de mieux comprendre la fluctuation de ce lien dans la littérature scientifique et d'obtenir une meilleure idée du rôle que peut jouer la FC pour augmenter la performance adaptative. L'objectif est ainsi de vérifier l'existence d'une corrélation entre la flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire des élèves du secondaire. On s'attend ainsi à ce qu'il y ait une corrélation positive entre la FC et l'adaptation scolaire. Pour atteindre l'objectif fixé du présent travail, nous avons adopté une approche mixte. Un échantillon de 300 apprenants a été sélectionné pour le questionnaire et 20 enseignants pour un entretien. Rappelons que les principales variables concernent l'adaptation scolaire (variable dépendante) et la FC (variable indépendante). La FC est mesurée à travers l'échelle de flexibilité du coping. Les données recueillies sont analysées à l'aide du Khi2 pour identifier les corrélations entre les variables étudiées. L'étude se structure de la manière suivante : un cadre théorique, une méthodologie, une analyse des résultats obtenus, une discussion des résultats et des implications. La méthodologie adoptée comprend une approche mixte, combinant des questionnaires sur la flexibilité cognitive, mesurée à travers l'échelle de flexibilité cognitive ou du coping. Elle est un questionnaire d'auto-évaluation permettant d'apprécier les dimensions d'évaluation et d'adaptation de la flexibilité du coping.

2. Méthodologie

Échantillon

Le présent travail s'intéresse à l'adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise dans la région de l'Extrême-Nord-Cameroun. L'étude porte sur un échantillon total de 300 élèves, filles et garçons, issus de la cohorte 2024/2025. Cet échantillon a été obtenu grâce à la méthode d'échantillonnage raisonné avec le concours des enseignants. Ces élèves sont issus d'élèves intégrés dans les établissements secondaires des départements de Mayo-Sava, Logone et Chari, et Mayo-Tsanaga. 20 enseignants étaient sélectionnés pour un entretien.

Tableau n°1 : Caractéristiques et répartition de l'échantillon

Modalités	Sexe		Cycle		Age		
	Fille	Garçon	Premier cycle	Second cycle	12-15	16-19	20 ans plus
Effectif	113	187	161	139	88	151	61

Données issues des enquêtes, janvier 2025

Instrumentations

Compte tenu de notre méthode de recherche dite exploratoire mixte de type combinatoire, nous avons utilisé l'échelle de flexibilité du coping (Traber, & *al.*, 2020). Elle comprend deux sous-échelles de 5 items chacune qui mesurent et apprécient respectivement la dimension d'évaluation de la flexibilité du coping (Items 1, 3, 4, et 5) et la dimension d'adaptation (items 7, 8, 9, et 10). Les participants sont invités à indiquer dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à eux sur une échelle en 4 points, de 1 (« Non applicable ») à 4 (« Tout à fait applicable »), inclue l'identification des participantes. La FC est un questionnaire d'auto-évaluation. Un guide d'entretien avec 20 enseignants a été élaboré. Le résultat total correspond à une moyenne des résultats à tous les énoncés. Le passage du questionnaire et du guide d'entretien s'est déroulé dans l'intervalle décembre 2024 à janvier 2025. Le déroulement de ces questionnaires était réalisé grâce à la facilitation des enseignants principaux de classe.

Variables contrôles

Pour cette étude, les variables contrôles considérées dans l'étude sont l'âge et le sexe. À cet égard, on note que les individus plus âgés dans le même établissement verraient leur motivation à s'adapter diminuer à cause de la routine ou l'échec dans le temps. Aussi, les filles seraient plus enclines que les garçons à s'adapter aux circonstances changeantes en milieu scolaire, possiblement en raison de leur plus fort niveau d'empathie et d'engagement dans leurs relations scolaires et sociales.

Méthode d'analyse des données

L'ensemble des réponses émises par les participantes a été soumis, pour ce qui est du questionnaire, au logiciel SPSS (statistical Package social sciences) v.28. Le

guide d'entretien a été soumis à une analyse thématique de contenu. Ce type d'analyse a pour objectif de transposer un corpus en thèmes représentatifs du contenu analysé en s'appuyant sur la problématique de la recherche (Paillé et Mucchielli, 2012).

Considérations éthiques

Les participantes à cette étude ont bénéficié avant le passage du questionnaire qui leur était proposé, de la lecture du préambule qui rappelait les normes éthiques. Ils ont donc participé à la recherche de façon volontaire. Nous leur avons rappelé que le passage du questionnaire et du guide d'entretien était anonyme. Les résultats de la recherche pourraient être à leur disposition à la fin d'étude.

3. Résultats

Notre étude a pour objectif principal d'établir une corrélation positive entre les capacités en flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise. A cet effet, des données ont été recueillies et analysées. Le khi², réalisé sous le logiciel SPSS, est la technique statistique qui a permis d'analyser les résultats. Les comparaisons d'effectifs ont été faites en tenant compte des performances en flexibilité cognitive (faibles et élevées) et de l'adaptation scolaire (bonne et mauvaise ou abandon). Le seuil de significativité retenu pour l'interprétation est $\alpha = .05$. Les résultats sont présentés en deux axes en fonction du cycle : premier cycle et second cycle.

L'identifiant du répondant

Il ressort de cette étude que, sur 300 enquêtés, selon leur tranche d'âge, 29,33% ont une tranche de 12 à 15 ans ; 50,33% des enquêtés sont âgés entre 16 et 19 ans ; par contre les élèves de 20 ans plus représentent 20,34%. Sur 300 élèves, 37,66% sont de sexe féminin et 62,33% de sexe masculin. Par ailleurs, la répartition des élèves par cycle montre qu'il y a plus de répondants au second cycle, soit 161 (53,67%) contre 139 répondants au premier cycle, soit 46,33%.

Flexibilité cognitive et adaptation des élèves du secondaire « Premier Cycle »

Le tableau n°2 présente les effectifs des élèves du secondaire « Premier Cycle » selon leurs performances en flexibilité cognitive et en adaptation scolaire.

Tableau n°2 : Comparaison des effectifs des élèves du secondaire « Premier Cycle » en fonction des performances en flexibilité cognitive et de l'adaptation scolaire

		Adaptation scolaire		total	Valeur calculée du Khi2	ddl	Seuil de probabilité calculée
		bonne adaptation scolaire	Difficultés à s'adapter				
Performances en flexibilité	Elevées	178	79	257	11,7	2	0,005
	Faibles	122	221	343			
Total		300	300	600			

Guibaï (2025)

À la lecture de ce tableau, l'analyse des résultats met en évidence une corrélation positive entre les performances en flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire chez les élèves du secondaire « Premier Cycle », avec $\text{Khi}^2 = 11,7$; $P < 0.005$. Ainsi, pouvons-nous conclure que la flexibilité cognitive a une influence sur l'adaptation scolaire des élèves. On comprend que, les élèves dont les performances en flexibilité sont élevées sont les plus nombreux en termes d'adaptation scolaire.

L'interviewé indique que certains de ces élèves bénéficient des soutiens exogènes et sont plus performants que les autres. Il le précise en ces termes : « *le soutien socio-affectif et financier favorise la performance adaptative, on peut observer avec la variation des notes en classe* », il continue en disant que « *aussi y a-t-il lieu, de penser que, la faible flexibilité mentale de ces élèves a facilité leur abandon scolaire* ». Ceci corrobore avec la conception de Ruel (1984), qu'il traduit le concept d'adaptation scolaire par des comportements socioaffectifs et cognitifs. Dans ce contexte, le soutien socio-affectif et financier est un indicateur de développement de la flexibilité mentale. A la question de savoir comment réagissent les élèves, un répondant affirme que : « *Certains élèves sont parfois surpris d'être contrariés et acceptent difficilement les points de vue des autres, mais les élèves les moins âgés ou matures apprennent facilement* », ceci pose le problème d'intégration qui varie en fonction de l'âge et des expériences. En revanche, ceux qui ont de faibles performances en flexibilité cognitive sont plus enclins à des difficultés d'adaptation scolaire en situation post-crise et de décrochage ou abandon scolaire.

Flexibilité cognitive et adaptation des élèves du secondaire « Second Cycle »

Le tableau ci-dessous représente les effectifs des élèves du secondaire « Second Cycle » selon leurs performances en flexibilité cognitive et en adaptation scolaire.

Tableau n°3 : Comparaison des effectifs des élèves du secondaire « Second Cycle » en fonction des performances en flexibilité cognitive et de l'adaptation scolaire

		Adaptation scolaire		total	Valeur calculée du Khi2	ddl	Seuil de probabilité calculée
		bonne adaptation scolaire	Difficultés à s'adapter		12,11	2	0,021
Performances en flexibilité	Elevées	169	93	262			
	Faibles	131	207	338			
Total		300	300	600			

Guibaï (2025)

À l'instar du précédent résultat, l'analyse des résultats met en évidence un effet des performances en flexibilité mentale sur l'adaptation scolaire des apprenants des élèves du secondaire « Second Cycle » $\text{Khi2} = 12,11$; $P < 0.021$. Ainsi, les élèves qui jouissent de capacités flexibles importantes ont de fortes chances de pouvoir s'adapter par rapport à leurs camarades dotés de flexibilités faibles. En somme, l'ensemble des données concernant l'influence de la flexibilité mentale sur l'adaptation scolaire a permis d'établir une corrélation positive entre ces deux variables. Les élèves qui s'adaptent le plus sont ceux qui sont dotés de capacités flexibles élevées. A l'inverse, les faibles capacités en flexibilité cognitive sont associées à des difficultés d'adaptation ou d'abandon. En conséquence, tous les résultats confirment l'hypothèse formulée.

Suivant nos entretiens avec les enseignant-encadreurs, cet état des choses peut être également vérifié. A la question liée à l'adaptation et à la capacité de réagir face aux défis, l'un d'eux pense que certains élèves sont en dessous de l'attente académique, et l'affirme en ces mots :

« Je suis à six ans de service au lycée de Limani [...], malgré leurs capacités de résister au stress, beaucoup d'élèves sont absorbés par leurs problèmes personnels, par conséquent ils ne sont pas productifs en classe. C'est très difficile de faire leur remise à niveau. C'est comme si, il leur manque quelque chose, avec moins de créativité ... »

On comprend dès lors que, le niveau de contrôle mental implique l'engagement de l'élève sur ses propres représentations flexibles, notamment l'habileté dans les activités scolaires. « *Leur niveau de confiance en soi s'est dégradé, surtout les filles issues des parents irresponsables ou défavorisés* », affirme l'un des enseignants. On peut conclure que, les éléments ou les « pièces » de connaissances socio-affectives et la capacité de réordonner influencent significativement le comportement de l'individu dans divers contextes.

4. Discussions

D'emblée, l'hypothèse que nous avons tenté de confirmer stipule que les élèves qui font preuve d'adaptation scolaire dans le système classique sont ceux qui jouissent d'une flexibilité cognitive élevée. Les résultats ont permis de confirmer ce

lien. En fait, quel que soit le niveau du cycle et l'âge, les élèves qui s'adaptent le plus sont ceux qui sont dotés de capacités flexibles élevées. En contrario, les faibles capacités en flexibilité cognitive sont associées à des difficultés d'adaptation ou d'abandon. Comme l'a remarqué Diamond (2013), en tout état de cause, la capacité de s'adapter efficacement à un changement serait une compétence exécutive générale. Par ailleurs, la flexibilité est donc une capacité cognitive généralisée, qui opère quels que soient les tâches et les contextes des sujets. Dans cette perspective, Soro (2024) dans son étude a démontré que la flexibilité cognitive permet aux élèves de s'adapter à un nouvel environnement de travail en adoptant des positions perceptibles de l'entourage en vue d'éviter des conflits et d'intérioriser les nouvelles règles.

La flexibilité cognitive se rapporte à un processus d'apprentissage (Jacobson & Spiro, 1995). En effet, elle pourrait faire varier l'adaptation scolaire comme dans le cadre de ce travail puisqu'elle est associée à la flexibilité de la pensée, de stratégie et de gestion des informations. Et cela se perçoit en nous référant aux résultats qui ressortent des propos des enseignants eu égard aux comportements des élèves. En outre, la flexibilité cognitive fait donc référence à des changements de comportements ou attitudes complexes en contexte de crise et non à des réponses discrètes. De ce fait, il convient de dire que les élèves qui ont une flexibilité élevée sont les plus engagés. Ces derniers sont ainsi capables de s'adapter à une variété de contextes. A l'inverse aux apprenants qui, eux, ont un niveau de flexibilité faible, par l'insuffisance d'une assistance des parents, ces élèves se déstabilisent et se rendent très paresseux à l'école (Mahamat, 2018). Les résultats du présent travail sont à rapprocher de ceux de Soro (2020, 2024). Selon ce dernier, il existe une corrélation positive entre les performances en flexibilité cognitive et les performances scolaires. Pour lui, l'adaptation du point de vue comportemental s'acquiert lorsque les sujets assimilent les changements nouveaux et inattendus de l'environnement.

En situation post-crise, les élèves en difficulté d'adaptation qui autrefois bénéficiaient d'un encadrement particulier (éducatif, socio-économique, psychosocial) font face actuellement à un environnement complexe. De ce fait, la flexibilité cognitive joue un rôle thérapeutique dans le développement de la pensée, du raisonnement et l'acquisition de nouvelles connaissances, mais aussi dans la médiation des interactions sociales, le partage de points de vue et l'élaboration de plans d'action socialement coordonnés (Clément, 2021). Pour ce dernier, l'implication de celle-ci est fondamentale dans l'accommodation à l'environnement dans lequel nous évoluons et dans l'adaptation aux circonstances prévisibles ou non que nous rencontrons.

Suivant les résultats de la présente étude qui témoignent que la flexibilité cognitive influence positivement l'adaptation scolaire et confirment ainsi les conclusions de Clément (2021) et Soro (2024). En effet, au plan cognitif, les résultats montrent que la flexibilité cognitive favorise les apprentissages adaptatifs scolaires en permettant aux sujets de s'adapter aux changements de consignes, d'alterner des activités et de se questionner sur des réponses alternatives en situation de résolution de problème, d'inférer et de comprendre le sens d'un nouveau défi.

La flexibilité cognitive a une grande importance sur le plan social, académique et thérapeutique. Sur le plan social, la flexibilité cognitive permet aux élèves de s'adapter à un nouvel environnement scolaire en adoptant des positions perceptibles de l'entourage en vue d'éviter des conflits et d'intérioriser les nouvelles règles. C'est ce qui ressort des propos des enseignants eu égard aux comportements des élèves.

L'étude de Satia (2013) postule qu'il y a une corrélativité positive entre les fonctions exécutives et le profil socio-affectif chez des élèves de la maternelle. Par ailleurs, sur le plan psychothérapeutique, les résultats montrent que les fonctions exécutives, notamment la flexibilité cognitive des jeunes enfants sont reliées positivement avec leur compétence sociale et négativement avec le niveau d'anxiété-retrait et d'agressivité-irritabilité. C'est dire que la flexibilité cognitive a un lien avec la thérapie d'acceptation et d'engagement. Cette thérapie soutient que chaque personne a en elle tout ce qu'il lui faut pour mener une vie riche et significative (Hayes *et al.*, 2012). Or, pour un grand nombre de personnes, il est difficile d'agir en fonction de ce qui est important pour elles, c'est-à-dire leurs valeurs. Dès lors, cette compétence exécutive est associée aux comportements prosociaux (Soro, 2024).

Au demeurant, la présente étude se diffère en partie de certains travaux empiriques qui ont montré que l'expression de la flexibilité mentale dépend de facteurs contextuels (Mahamat, 2018), cognitifs et expérientiels (Blaye & Maintenant, 2008; cité par Soro, 2024). Elle n'est donc pas une capacité générale selon ces études (Soro, 2024).

➤ **Implications théoriques et pratiques**

Des implications théoriques peuvent être dégagées de la nature du lien entre la FC et l'adaptation scolaire des élèves en contexte de crise. Il est crucial de s'adosser à la théorie de la charge cognitive et d'apprentissage. En effet, elle permet de gérer la charge mentale, c'est-à-dire la quantité d'informations que l'on peut traiter simultanément, et permet de s'adapter à de nouvelles situations complexes dans son environnement. Aussi important de faire usage des applications liées à l'ajustement scolaire, à la motivation et à l'apprentissage social. Ces implications ont de plus-value dans le développement cognitif, la réussite scolaire, l'intervention scolaire et la santé mentale des jeunes élèves (Dionne, 2013).

Les implications pratiques dans cette étude visent à faire des recommandations aux enseignants et aux praticiens de la santé mentale, afin que leurs attentes de bénéfices découlant de la flexibilité cognitive soient ajustées à la réalité. Il serait avantageux que les praticiens/enseignants accordent une attention particulière à la combinaison des exigences du savoir et de l'autonomie. La même recommandation s'applique aux autorités supervisant des individus placés dans des emplois à faibles exigences du savoir et d'autonomie. Aussi, afin de maximiser la performance adaptative, il est dans l'intérêt des décideurs organisationnels d'offrir, aux travailleurs en général, la possibilité d'avoir du temps dédié au travail individuel. Cela permettrait aux collaborateurs de renforcer à la fois leur autonomie et de maintenir à un niveau optimal les exigences sociales, ce qui les encouragerait à user pleinement de leurs ressources internes, comme la flexibilité cognitive, pour s'adapter au travail. A l'égard de l'Etat, nous suggérons d'intégrer la flexibilité cognitive dans les objectifs pédagogiques, de développer des programmes de formation pour les enseignants et afin de créer des activités et des exercices pour développer la flexibilité cognitive. De plus, il est nécessaire de n'oublier de faire lier ces derniers aux ressources pédagogiques (manuel, guides, curriculum scolaire), à l'utilisation des technologies, à des outils d'évaluation de la flexibilité cognitive des élèves et à des méthodes d'évaluation diversifiées.

En revanche, l'étude a montré que, dans les environnements potentiellement traumatisant et à faibles exigences d'adaptation, la flexibilité cognitive des élèves est

fondamentale dans l'activation et la communication flexible de représentations dans toute une gamme d'activités (Clément, 2021), qu'il s'agisse, par exemple, de comprendre une métaphore, d'être ému(e) à la lecture d'un poème, d'utiliser un objet dans une fonction non habituelle, de résoudre un problème, de surmonter le stress, de s'adapter à un nouvel environnement (cas des réfugiés et des déplacés internes).

➤ **Limites et perspectives**

Cette étude comporte des limites à prendre en considération. D'abord, elle repose sur un devis corrélationnel qui ne permet pas d'inférer la causalité (Ouellette *et al.*, 2024). De même, l'utilisation de questionnaires auto-rapportés pour mesurer la flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire des élèves du secondaire implique la possibilité que les résultats trouvés puissent en partie s'expliquer par des biais de désirabilité ou de variance de méthode commune (Cooper *et al.*, 2020 ; cité par Ouellette *et al.*, 2024). En effet, théoriquement, on note le manque de clarté sur les mécanismes sous-jacents (Miyake *et al.*, 2000) et les résultats peuvent ne pas être généralisables à d'autres contextes ou populations (Hill *et al.*, 2016). Cela dit, il serait pertinent que de futures études puissent reproduire les résultats obtenus en considérant d'autres méthodes de mesure de la flexibilité mentale. D'autres auteurs soulignent l'importance de mener des études longitudinales qui peuvent aider à comprendre comment la flexibilité se développe et évolue au fil du temps (Diamond *et al.*, 2013). Il va de même pour les études expérimentales et neuroscientifiques.

Conclusion

En définitive, le but de la présente réflexion est de vérifier la relation entre la flexibilité cognitive et l'adaptation scolaire chez des élèves du secondaire en situation post-crise de Boko-Haram. A cet effet, nous avons posé l'hypothèse selon laquelle, la flexibilité cognitive influence l'adaptation scolaire des élèves en situation post-crise. Pour appréhender ce phénomène, l'étude s'appuie sur la théorie de la flexibilité cognitive développée par Jacobson et Spiro (1995). Au plan méthodologique, l'étude porte sur un échantillon total de 300 élèves, filles et garçons, issus de la cohorte 2024/2025. Cet échantillon a été obtenu grâce à la méthode d'échantillonnage raisonné avec le concours des enseignants. Grâce à l'échelle de mesure de flexibilité du coping, nous avons pu apprécier respectivement la dimension d'évaluation de la flexibilité du coping et la dimension d'adaptation. Il faut également mentionner qu'un entretien a été effectué avec les enseignants en vue d'apprécier le comportement à l'école des apprenants. L'analyse des résultats a permis d'établir une corrélation positive entre les capacités de flexibilité cognitives des élèves et leur adaptation scolaire. Par ailleurs, les élèves qui s'adaptent sont donc ceux qui sont dotés de capacités flexibles élevées. A contrario, les capacités faibles en flexibilité sont associées à des difficultés d'adaptation ou d'abandon scolaire. En conséquence, tous les résultats confirment l'hypothèse formulée. Cette recherche a donc permis de saisir l'implication théorique et pratique de la dimension de la flexibilité cognitive dans les apprentissages scolaires. A cet effet, les recommandations incluent l'intégration d'activités favorisant la flexibilité cognitive dans le curriculum scolaire et la formation continue des enseignants pour mieux soutenir les élèves en difficulté. De travaux supplémentaires sont toutefois nécessaires afin de reproduire les liens exploratoires identifiés et de tirer des conclusions définitives.

Références bibliographiques

Claire Lefort-Rieu, (2025) : « Éducation et formation professionnelle en situation de crises humanitaires : l'exemple des migrations forcées au Cameroun », *Les Cahiers d'Outre-Mer*, 286. URL : <http://journals.openedition.org/com/14180> ;

Clément, E. (2021), Découverte de solution et flexibilité cognitive. In E. Clément (Dir.), *La flexibilité cognitive. Pierre angulaire de l'apprentissage*. London : Wiley ISTE Edition.

Demba, J. (2011). L'échec scolaire et le rapport aux enseignants et enseignantes : aperçu du point de vue de jeunes du secondaire au Gabon. *Recherches qualitatives*, 30(1), 224-246. <https://doi.org/10.7202/1085487ar>

Diamond, A. (2013), Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Diamond, A., Lee, K., & Hayden, M. (2013). Making the case for executive functions as a critical component of school readiness. In M. B. Spencer & T. M. Allen (Eds.), *the Oxford handbook of cognitive linguistics* (pp. 1125-1144). New York : Oxford University Press.

Dionne, F., Ngô, T.-L. & Blais, M.-C. (2013). Le modèle de la flexibilité psychologique : une approche nouvelle de la santé mentale. *Santé mentale au Québec*, 38(2), 111-130. <https://doi.org/10.7202/1023992ar>

Guilford, J. P. (1968), *Intelligence, creativity, and their educational implications*. San Diego, CA: Knapp.

HCR (2023) : Profil du Camp de Minawao_Cameroun. (consulté le 10/01/2025) :

Hill, H. C. Ball, D. L., & Schiling, S. G. (2016). Developing measures of teacher's mathematics knowledge for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 108(4), 431-444. <https://data2.unhcr.org/fr/country/cmr>

Jacobson, M.J. & Spiro, R.J. (1995). Hypertext learning environments, cognitive flexibility, and the transfer of complex knowledge: An empirical investigation. *Journal of Educational Computing Research*, 12, 301-333.

Leclerc, J. S. (2018). L'apport de la santé psychologique à la performance de tâche et innovante : vérification de mécanismes cognitif, motivationnel et social au sein de divers contextes d'emploi [*thèse de doctorat, Université de Montréal*]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21161>

Lecompte, J. (2004). L'adaptation scolaire : un processus complexe. *Revue française de pédagogie*, 147, 5-14.

Mahamat, A. (2018). Mouvements Armés, Déplacements Forcés Et Enseignement/Apprentissage Dans Les Établissements Scolaires Des Pays Aux Abords Du Lac Tchad. *European Scientific Journal*, 14(29), 150-159.

Mc Andrew, M., Garnett, B., Ledent, J., Ungerleider, C., Adumati-Trache, M. & Ait-Said, R. (2008). *La réussite scolaire des élèves issus de l'immigration : une question de classe sociale, de langue ou de culture? Éducation et francophonie*, 36(1), 177-196.

<https://doi.org/10.7202/018096ar>

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). *The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks : A talent variable analysis*. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100.

OCHA (octobre, 2024) : Rapport de situation No.49, Extrême-Nord-Cameroun. (Récupéré le 17/01/2025), lien

<https://www.unocha.org/publications/report/cameroon/cameroun-extreme-nord-rapport-de-situation-no49-octobre-2024>

Odacı, H. et Cikrikci, Ö. (2019). *Cognitive flexibility mediates the relationship between Big Five personality traits and life satisfaction*. *Applied Research in Quality of Life*, 14(5),

1229-1246. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9651-y>

Ouellette, S., Roberge, V. & Boudrias, J.-S. (2024). *Dans quelles conditions la flexibilité cognitive contribue-t-elle plus à la performance adaptative ?* *Humain et Organisation*, 8(1), 85–102. <https://doi.org/10.7202/1110529ar>

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3e éd.). Paris: Armand Colin

Park, S., et Park, S. (2019). *Employee adaptive performance and its antecedents: Review and synthesis*. *Human Resource Development Review*, 18(3), 294-324.

<https://doi.org/10.1177/1534484319836315>

Partenariat Mondial pour l'Education, 2022 : *Pacte de partenariat du secteur de l'éducation et de la formation au Cameroun*

Partenariat Mondial pour l'Education. (2022) : *Pacte de partenariat du secteur de l'éducation et de la formation au Cameroun*.

Ruel, J. (1984). *L'adaptation scolaire*. Paris : Presses Universitaires de France.

Soro K.I. (2024). *Flexibilité cognitive et adaptation scolaire chez des élèves issus des classes passerelles dans la circonscription de Duekoue*. *European Scientific Journal*, ESJ, 20 (25), 124. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n25p124>

Soro, k. I. (2020), *Flexibilité cognitive et performances scolaires chez des élèves ivoiriens du premier cycle*. *Revue de sociologie de l'Afrique littéraire*, 6 : 148-157. Université d'Évry Val d'Essonne, Évry, France

Traber, D., Atzeni, T., Pellissier, S. & Le Barbenchon, E. (2020) : *Structure et propriétés de l'échelle d'évaluation de la flexibilité du coping : validation en population française*.

UNICEF (2021) : *Rapport Annuel UNICEF*. <https://www.unicef.org/fr/rapports/rapport-annuel-unicef-2021>

Biographie des auteurs

Batikalak Serge-André est titulaire d'un Doctorat en Sociologie obtenu à l'Université de Yaoundé 1. Il est diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé (DIPES II en Langues et cultures camerounaises. Auteur de plusieurs publications, il est enseignant et Chef de Département des Enseignements fondamentaux en éducation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Garoua. Ses centres d'intérêt scientifique tournent autour de la Sociologie de l'éducation et plus précisément sur les questions de Gouvernance associative universitaire, de jeunesse et citoyenneté, de violences en milieux scolaires, des pratiques d'études, de l'enseignement des langues maternelles.

Bebey Bougna Lydienne Hilda est Psychologue de la cognition et des apprentissages. Depuis 6 ans, Psychologue en milieu scolaire inclusif à *Dewey International School of Applied Sciences* où elle est chargée du suivi psychologique de tous les apprenants ; de l'évaluation des capacités académiques, de l'évaluation et du développement des intelligences, et du développement des apprenants (évaluation psychologique). Diagnostic des styles d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage. Médiatrice parents-élèves-enseignants. Responsable du projet de coaching scolaire. Responsable du projet pour les élèves à risque d'échec scolaire. Suivi des élèves à besoins éducatifs spéciaux et préparation psychologique aux examens. Par ailleurs, elle est Candidate au doctorat Phd en Psychologie cognitive à l'Université de Douala. Promotrice de *Mental Health in All Domains Association*. Membre de la Société Camerounaise de Psychologie. Membre du Comité transitoire de l'ordre national des psychologues du Cameroun. Consultante au CENTREPSYS. Membre de la CPA (Cameroon psychological Association), Responsable Communication de l'Association Opsycours, membre du Laboratoire de Psychologie et des Sciences du Comportement, membre du Laboratoire de Psychologie cognitive (Université de Douala).

Boukar Margaza, est né vers 1977 à Pouss, arrondissement de Maga, département du Mayo Danay dans l'Extrême-nord Cameroun. Il fait ses études respectivement à l'école primaire de Pouss, au Lycée de Maga et au Lycée bilingue de Maroua puis à l'Université de Ngaoundéré, sanctionnées par l'obtention d'un CEPE, d'un baccalauréat A4 et d'une License en Droit à la Faculté des Sciences juridiques et politiques. En 2008, il est admis à l'ENS de l'Université de Maroua, et y obtient le diplôme de Conseiller d'Orientation scolaire, universitaire et professionnel (DIPCO). Dans la même Université, il obtient le Master II en 2012, puis le Doctorat Ph. D en Sciences de l'Education en 2024. Au plan professionnel, après sa sortie de l'ENS en 2010, il sert au Lycée de Widikum dans la région du Nord-Ouest du Cameroun. Entre 2013-2024, il occupe le poste de Conseiller régional de Pédagogie chargé du bilinguisme à la Délégation régionale de l'éducation de base de l'Extrême-nord à Maroua. Depuis le 08 octobre 2024, il est Assistant (Enseignant-chercheur) au département de Philosophie et de Psychologie de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH) de l'Université de Maroua, Cameroun. Il a conduit plusieurs consultations au profit des Nations-Unies et des Organisations Non Gouvernementales sur des domaines des recherches variées : éducation et paix et sécurité pour la prévention de l'extrémisme violent dans le bassin du lac Tchad.

Chaffi Cyrille Ivan est Psychologue de l'Education, titulaire d'un Ph.D en Psychologie de l'Education obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il est Maître de Conférences, à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I. Il est actuellement Chef de Département des Sciences de l'Education, de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé. Ses travaux de recherche portent des questions de Management de l'éducation, d'accompagnement scolaire, d'inclusion scolaire, des drogues et violences en milieu scolaire, de réinsertion des ex-détenus mineurs et sur les injonctions pédagogiques padoxales. C'est à ce titre qu'il est impliqué depuis plus d'une décennie dans des projets en relation avec l'éducation avec les ministères de tutelle et les Organisations non Gouvernementales. Il est en outre membre du comité scientifique de plusieurs sociétés savantes. Il a son actif, plusieurs articles publiés en rapport à ses orientations de recherche et deux ouvrages.

Chandel Ebale Moneze est Diplômé des universités du Cameroun, Gabon et de la France Docteur nouveau régime de l'université de Provence dans la spécialité psychologie, Enseignant depuis plus de 3 décennies. Professeur hors échelle Spécialiste des représentations sociales il a publié une trentaine d'articles, 1 opuscule et 2 livres. Il a été Chef de Département de Psychologie à l'Université de Yaoundé 1 de Juin 2021 à Novembre 2024. Par ailleurs, il a occupé le poste de Sous-Directeur au Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille de 2011 à 2019. Sur le plan honorifique il est chevalier de l'ordre national de la valeur.

Maingari Daouda, psychopédagogue, Professeur titulaire en sciences de l'éducation. Enseignant à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé et Chef de Département de curricula et évaluation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Yaoundé 1. Auteurs de nombreux travaux en éducation, il a été Conseiller Culturel à l'Ambassade du Cameroun en Belgique.

Demgne Sidoline est titulaire d'un Doctorat PhD en Sciences de l'Éducation obtenu à l'Université de Yaoundé 1 et Enseignante-Chercheuse Associée à l'Université de Bertoua. Elle se consacre à façonner l'avenir de l'éducation. Enseignante à l'École normale d'instituteurs de l'enseignement général de Mbalmayo au Centre du Cameroun, elle met son expertise au service d'une éducation de qualité, inclusive et ouverte sur le monde. Ses recherches approfondies sur la formation des enseignants visent à créer des environnements d'apprentissage stimulants et à former des professionnels capables de relever les défis de la diversité. Guidée par la conviction que l'éducation est la clé du développement, Demgne Sidoline explore des pistes innovantes pour rendre l'apprentissage accessible à tous, et ce, dans un esprit d'inclusion et d'ouverture sur le monde. Ses travaux pourraient avoir un impact profond sur les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives, contribuant ainsi à façonner un avenir meilleur pour les générations futures.

Djakba Albert fut instituteur et a poursuivi des études supérieures pour devenir Professeur d'Ecole Normale d'Instituteurs puis Doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Maroua. Son parcours met en valeur la passion pour l'apprentissage. Il s'est consacré à offrir une éducation de qualité à ses apprenants. Cependant, il a remarqué plusieurs de ses élèves adolescents faire la prison pour des petits larcins et y ressortir comme des grands criminels. Il s'est posé la question de savoir comment faire pour réduire l'incarcération et la récidive des mineurs ? D'où son intérêt à écrire ce livre.

Dague Abraham est Instituteur, chercheur et écrivain tchadien, reconnu pour son engagement en faveur de l'amélioration du système éducatif au Tchad. Né le 1er janvier

1990 à Tifoul/Fianga, il œuvre pour l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et de l'Intelligence Artificielle dans l'éducation, convaincu de leur impact sur le développement du pays. Diplômé en sciences de l'éducation, il obtient un Master en Curricula scolaires et Didactique de l'Éducation à l'Université de N'Djamena, explorant les dispositifs didactiques et leur influence sur la qualité de l'enseignement. Chargé d'Étude et de Partenariat au Cabinet ACRESIF Consulting, il coordonne également le Centre de Formation en Informatique de base et Prestation (CFIBAP). Auteur de plusieurs ouvrages et articles sur les TIC et la pédagogie, il publie notamment *Réforme éducative et TIC et Éducation et Numérique au Tchad*. Ses romans, comme *Étudiant de la Bourrasque, entre ombre et lumière ainsi que Odyssée de la famille pasteur*, reflètent son engagement pour les thématiques éducatives et sociales. Formateur et consultant, il travaille à promouvoir les outils numériques auprès des écoles tchadiennes, affirmant ainsi son rôle clé dans l'évolution du paysage éducatif du pays.

Daïbe Jermias, jeune camerounais dynamique, originaire de la région de l'Extrême-Nord, issu du peuple du Département de Mayo-Kani est un chercheur dans le domaine de la psychologie cognitive et des apprentissages. Titulaire d'un Master et d'un Doctorat Ph.D en Psychologie Cognitive obtenu à l'Université de Douala, Dr Daïbe Jermias est aussi détenteur d'un CAPIEMP, obtenu à l'ENIEG Bilingue de Douala. Sa détermination à mieux acquérir des compétences se laisse transparaître dans son style de collaboration mesuré par son écoute attentive et son sens critique. Il s'intéresse à la problématique de la gestion des processus attentionnels sélectifs en situation de tâche d'apprentissage collaboratif en vue d'optimiser le niveau d'efficacité cognitive des apprenants. Cette thématique de la neuropsychologie s'attache fortement aux différentes stratégies de la remédiation cognitive. De sa formation initiale de psychologue, il est actuellement chargé des Travaux Dirigés à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Garoua et par ailleurs Enseignant vacataire au Département de philosophie et Psychologie dans la même institution universitaire.

Esuan Biyon Marie Laurence Camerounaise, ancienne élève du lycée d'Akwa-nord où elle a obtenu son baccalauréat A4ALL, et étudiante de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (FLSH) de l'université de Douala où elle a obtenu la licence en Histoire, Marie Laurence ESUAN BIYON a par la suite entrepris des études universitaires à l'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Douala. Munie d'un diplôme de Professeur des Lycées d'Enseignement Techniques (DIPET 2), elle sera successivement affectée au lycée technique de Ndikinimeki, au lycée technique de Douala-Bassa et enfin au lycée technique de Nkongsamba où elle y est actuellement en tant qu'enseignante permanente. Elle a également été enseignante vacataire à l'ENSET de Douala, et dans les écoles de formation telles que INFOPRO La Référence de Nkongsamba et le Centre de Formation aux Métiers de Nkongsamba. Grâce à son diplôme (DIPET 2), elle poursuit ses études à l'Université de Douala au département de Psychologie où elle obtient un master 2 en Psychologie option Psychologie Cognitive. Mme Marie Laurence ESUAN BIYON est actuellement doctorante au département de Psychologie à l'Université de Douala.

Guibaï Ernest est un psychologue social et urgentiste, expérimenté en santé Mentale et Soutien Psychosocial (SMSPS) en situation de crise. Par ailleurs, il est le coordonnateur de l'organisation humanitaire Action Contre la Pauvreté (ACP). En tant que coordonnateur de cette organisation, il a mis en place des programmes innovants visant à améliorer les conditions de vie des personnes touchées par la pauvreté. Il continue aujourd'hui son combat pour un monde plus juste et solidaire, en mettant ses

compétences au service des plus démunis et en sensibilisant le public aux enjeux humanitaires.

Haman Palai Vincent est un universitaire camerounais spécialisé dans les sciences de l'éducation, notamment dans le domaine de l'inclusion scolaire. Actuellement Doctorant et Enseignant-Chercheur Associé à l'Université de Garoua, il mène des recherches approfondies sur les approches pédagogiques innovantes et contribue à l'avancement des connaissances dans son domaine. Sa passion pour l'éducation et son engagement en faveur de l'inclusion font de lui un acteur important dans le développement de pratiques éducatives plus équitables et accessibles, inspirant les futures générations d'enseignants et de chercheurs.

Hassana Sali Gombo est un chercheur et enseignant spécialisé en psychologie du développement de l'enfant. Titulaire d'un Master obtenu à l'Université de Maroua et du Diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal (DIPEN II) délivré par l'Ecole Normale Supérieure de Maroua, il exerce dans l'Extrême-Nord du Cameroun, notamment à Kousséri, où il développe une expertise sur l'interaction entre vécu émotionnel, vulnérabilité contextuelle et processus d'apprentissage. Il est co-auteur de l'article « *Vécu de l'extrémisme violent et développement émotionnel des adolescents d'Afadé dans l'arrondissement de Makary, Cameroun* », publié dans l'ouvrage collectif « Les Enfants fragiles du bassin du lac Tchad ». Il a également soumis pour évaluation un article scientifique intitulé « *Stratégies pédagogiques et intégrations des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri* », qui explore les implications pédagogiques de l'intelligence émotionnelle dans un contexte scolaire exposé à l'insécurité et aux stress multiples. Ses recherches s'inscrivent à la croisée des neurosciences affectives, de la psychologie et des sciences de l'éducation.

Ibrahima Baba est Conseiller d'Orientation et Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Par ailleurs, il exerce les fonctions d'Administrateur de l'Éducation, ce qui lui a permis de développer une expertise reconnue dans le domaine de la recherche éducative. En effet, son engagement professionnel se distingue par une implication active dans l'accompagnement et la formation des enseignants du secondaire, notamment en contexte de mutations pédagogiques et technologiques. Ainsi, il investit pleinement dans la réflexion et la mise en œuvre de dispositifs visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, un champ qu'il explore en tenant compte des dynamiques actuelles du système éducatif. De ce fait, il accorde une attention particulière au développement des compétences tant chez les enseignants que chez les élèves, en lien avec les technologies émergentes. Dans cette perspective, son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats scolaires en proposant des approches innovantes intégrant les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques. Sa démarche scientifique vise à concilier rigueur académique et utilité pratique pour répondre aux défis contemporains de l'éducation.

Mahamat Alhadji est un chercheur et universitaire camerounais reconnu pour son expertise en didactique. En tant que Maître de conférences, il occupe actuellement le poste de Vice-Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Garoua. Il détient également l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), ce qui témoigne de son niveau d'expertise et de sa capacité à encadrer des travaux de recherche avancés. Sa passion pour la didactique maternelle se reflète dans son dernier ouvrage sur ce sujet, où il explore les méthodes pédagogiques adaptées aux jeunes apprenants. Ce livre

s'inscrit dans une volonté d'améliorer les pratiques éducatives et d'enrichir la formation des enseignants.

Makadji Étienne Aquilas est Doctorant en Psychologie et Enseignant Chercheur Associé à l'École Normale Supérieure de l'Université de Maroua. Dans ses recherches, il s'intéresse à la PNL. Il explore comment les enseignants peuvent utiliser les principes de la PNL pour créer un environnement d'apprentissage positif, motiver les élèves et favoriser leur réussite scolaire.

Manekeng Nguinpea Audrey Larissa, est doctorante en éducation spécialisée, titulaire d'un Master en Education spécialisée, obtenu au Département d'Education Spécialisée de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1. Ses travaux de recherche portent sur le Handicap, notamment sur le Handicap Mental et les interventions comportementales, avec une orientation sur les troubles du spectre autistiques (TSA).

Mamtsai Yagai est doctorant en sociologie du développement à l'Université de Maroua. Il participe depuis 2015 à l'élaboration et à la mise en oeuvre des stratégies et projets humanitaires, de développement et de consolidation de la paix dans la région de l'extrême-Nord du Cameroun, y compris en conduisant des recherches sur la réintégration des personnes anciennement associées à Boko Haram, parmi lesquelles les enfants.

Méda Anissé Domètiéro est mon nom. Né à Niégo, une commune rurale de la province du Ioba (région du Sud-ouest), nous y avons fréquenté l'école primaire catholique où nous avons obtenu le Certificat d'Études Primaires (CEP) en 1991. Nous avons poursuivi nos études postprimaire et secondaire au Petit Séminaire Saint Tarsicius où nous avons obtenu le Brevet d'Études Premier Cycle (BEPC) et le Baccalauréat respectivement en 1996 et 1999. Quant aux études supérieures, nous avons fait un cycle de philosophie fondamentale et de théologie dogmatique au Grand Séminaire Saint Pierre Saint Paul de Ouagadougou (1999-2002) avant d'embrasser les études de psychologie, à l'Université Joseph Ki-Zerbo de Ouagadougou. Dans ce département, nous avons pu obtenir, en 2005, la licence et un Certificat C2 de Maîtrise de psychologie, en 2006, option développement et éducation. C'est, enfin, en 2022-2024 que nous nous sommes inscrit en master de psychologie. Nous préparons notre soutenance pour cette année 2024-2025. Sur le plan professionnel, nous exerçons le métier d'éducateur en tant que professeur certifié de philosophie depuis 2008. Comme activités extrascolaires, nous avons été, pendant six ans, animateur de projets scolaires (au nombre de trois) sur la citoyenneté mondiale en lien avec des collègues et des apprenants européens. Nous avons, par ailleurs, écrit deux œuvres parues en 2020, une sur *Le goût de la philosophie africaine*, et l'autre, sur les *Citations et maximes d'Afrique*.

Mbezele Levodo Germain est Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Il exerce en tant qu'enseignant associé à l'École Normale Supérieure de Maroua, un établissement d'élite chargé de la formation des professionnels de l'éducation et reconnu pour la qualité de son enseignement et de sa recherche. Administrateur de l'éducation, il s'investit activement dans l'accompagnement et la formation des enseignants au sein du système éducatif camerounais. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, avec un intérêt particulier pour la gestion de la carrière des enseignants et le développement de leurs compétences professionnelles. Son objectif est de contribuer à l'amélioration des

résultats dans le processus enseignement-apprentissage, en proposant des approches innovantes et adaptées aux défis actuels du secteur éducatif.

Ngazagai Kelaï Maximilien, né le 20 août 1997 à Soulédé, est enseignant en psychologie et professionnel de la formation en santé basé à Maroua, Cameroun. Depuis novembre 2024, il occupe le poste de Surveillant Général à l'École de Formation aux Métiers de la Santé (EFMS) de Maroua, où il coordonne également les formations des Aides-Soignants Généralistes à l'EFMS et à l'Institut de Formation de Santé (IFS). Depuis octobre 2022, il est coordonnateur de la filière Technicien en Imagerie Médicale (TIM) à l'IFS. Titulaire d'un Master 2 en Psychologie et d'un diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal de l'École Normale Supérieure de Maroua, il enseigne la psychologie appliquée à la santé ainsi qu'au développement de l'enfant. Engagé dans la recherche, il maîtrise les méthodologies de recherche et les outils informatiques spécialisés, notamment SPSS. Membre actif de la Société des Psychologues du Cameroun (SOCAPSY), il participe régulièrement à des formations continues. Sa pratique professionnelle est guidée par des valeurs éthiques rigoureuses, un esprit d'équipe, et une volonté constante d'innover dans la pédagogie.

Ngouet Marie Claire est titulaire d'un Doctorat en psychologie option psychologie sociale de l'Université de Yaoundé 1. En tant que chercheuse au département de psychologie de cette même université, plus précisément au laboratoire de psychologie expérimentale, elle mène des recherches approfondies sur les comportements humains et les dynamiques de groupe. Sa thèse, intitulée "Représentations sociales de la formation continue et réactance aux normes en vigueur chez des instituteurs", explore les aspects psychosociaux de la formation continue. Parallèlement à ses activités de recherche, elle enseigne à l'ENIEG de Mbalmayo depuis 2013. Ngouet Marie Claire possède également plusieurs diplômes professionnels, notamment un Diplôme d'État d'assistant principal des affaires sociales (2003) et un Diplôme de Professeur de l'enseignement 2e grade (2010). Passionnée par la psychologie cognitive et sociale, elle s'efforce de comprendre les comportements humains et de contribuer à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Nyebe Lydie Florence est Doctorante en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua et Professeur d'Écoles Normales d'Instituteurs. Dans ses recherches, elle s'intéresse à l'encadrement socio-éducatif des détenus et cherche à obtenir des informations sur l'impact de cet encadrement sur la réinsertion socio-économique des ex détenus et le désistement criminel pour réduire le phénomène de récidive qui augmente de plus en plus au Cameroun.

Ntjam Marie-Chantal est une psychothérapeute intégrative et Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Douala, spécialisée dans la clinique du handicap, la périnatalité et les soins ancestraux. Par ailleurs, elle est Cheffe de Département de Psychologie à l'Université de Douala. Elle combine différentes théories et méthodes pour offrir une prise en charge globale et personnalisée à ses patients, avec un intérêt particulier pour les populations vulnérables. Ses recherches portent sur les questions de santé mentale, de bien-être et de développement personnel.

Rasmata Bakyono née Nabaloum est Maître de Conférences du CAMES en psychologie, enseignante-chercheuse à l'université Joseph KI-ZERBO (Ouagadougou, Burkina Faso). Elle a fait carrière dans l'administration universitaire ainsi que dans l'administration centrale, au niveau national et international. De juillet 2019 à février 2021 : Directrice Générale du Centre National des Oeuvres Universitaires (CENOU). De

mars 2018 à juin 2019 : Directrice des Bourses et des Aides Financières, au Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses (CIOSPB). De Septembre 2012 à Octobre 2017 : Conseillère Culturelle à l'Ambassade du Burkina Faso en France où je cumule cette fonction avec celle de Directrice du Centre de Gestion des Etudiants Burkinabè en France. De 2009 à juillet 2012 : Directrice Adjointe de l'UFR/Sciences Humaines, à, l'Université de Ouagadougou, Burkina Faso et d'avril 2008 à septembre 2009, Chef de Département de Philosophie et de Psychologie à l'UFR/Sciences Humaines, Université de Ouagadougou, Burkina Faso. Auteure et co-auteure de nombreux articles scientifiques et ouvrages dont on peut citer Socio-psychologie de l'éducation des adultes en Afrique co-écrit avec le Pr Afsata PARE KABORE de l'Université Norbert ZONGO, sous l'égide de l'UIL-UNESCO. Elle prend plaisir à contribuer à la réflexion sur des sujets d'intérêt dans le domaine de l'éducation, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle, etc. Elle anime annuellement de nombreuses conférences à la demande d'institutions, d'associations, d'établissements sur de nombreux sujets. Elle s'efforce de travailler à la diffusion de la connaissance psychologique en participant à des émissions radio et télé sur des sujets d'intérêt national.

Sabine Bahane, née le 06 janvier 1994 à Tokombéré, originaire du Mayo-Danay est Doctorante en Histoire Politique et des Relations Internationales et Elève-Professeur en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) à l'Université de Maroua. Elle est par ailleurs, la Coordinatrice de l'Association Camerounaise pour le Développement Durable (ACADD). Elle consacre sa carrière à étudier la problématique du Développement socio-économique en mettant l'accent sur le développement durable à l'échelle locale et à enseigner les Technologies de l'Information et de la Communication. Elle estime qu'un développement durable local est le résultat de la synergie des forces des élites et de la société. La faible croissance économique et du développement local est due à la non formation du capital humain, qui est définie comme l'ensemble des compétences et des connaissances acquises par les individus au cours de leur vie.

Tchived Felix est un écrivain, cinéaste et leader de la société civile camerounaise, diplômé en anthropologie visuelle de l'Université de Maroua. Il poursuit actuellement un Master Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) intitulé *Choreomundus - International Master in Dance Knowledge, Practice and Heritage*, au sein de quatre institutions prestigieuses : l'Université Norvégienne de Science et Technologie (NTNU), Trondheim, Norvège ; l'Université Scientifique de Szeged (SZTE), Hongrie ; l'Université Clermont Auvergne (UCA), France (coordinatrice) ; et l'Université de Roehampton (UR), Londres, Royaume-Uni. Passionné par les arts, la culture et les problématiques sociales, il utilise ses talents pour initier des dialogues et sensibiliser les communautés à travers des projets créatifs et innovants.

Wamba André est anthropologue de la santé (Ph.D), Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada) et éducateur à la santé (Ph.D, Université de Genève, Genève, Suisse). Sa programmation d'enseignement et de recherche prend appui sur l'anthropologie de la santé pour aborder les problèmes fondamentaux de l'éducation à la santé, où la promotion de la santé et la prévention des maladies en sont un enjeu majeur de santé publique. Il enseigne la méthodologie de recherche à l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun.

Pour

Guiguess Editions
Face l'hôtel de Ville,
Moulvoudaye – Cameroun
Septembre, 2025

