

Editions
Guiguess



**Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle**

Sous la coordination de :

Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR)

Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation
réservés pour tous les pays.

No part of this book may be reproduced in any form by print,
photo-print, microfilm or any other means without written
permission from the publisher.

Titre : Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle
© By Guiguess Editions, 2025

ISBN : 978-9956-466-26-9

Infographie et montage : *Guiguess Creator*

Photographie de la jaquette : Getty Images

Imprimeur : DILANE (Yaoundé)

Distributeurs : DILICOM (Distributeur international),
Librairie Guiguess (Moulvoudaye),...

Monographie : 121 – X 1 P ; 20cm

Siège social : Bâtiment blanc en face de l'hôtel de ville de
Moulvoudaye, Moulvoudaye – EN- Cameroun

Appels et WhatsApp : +237 695 623 027 / +237 651 856 030

Courriel : guiguesseditions@gmail.com

Site-Web: www.guiguesseditions.com

SOMMAIRE

Introduction générale Neuroéducation : **Comprendre le cerveau pour mieux enseigner entre les neurosciences et les sciences de l'éducation.**

(Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum) 6

Axe 1 : bases neurobiologiques de l'apprentissage 21

Chapitre 1 : principes cérébraux dans les apprentissages : sortir des déterminismes biogénétiques **(Manga Anne Marie Blanche et Tsanga Jules Marie)** 22

Chapitre 2 : impact de la neuroéducation sur la réduction de la stigmatisation envers les élèves ex-associés à Boko Haram dans les écoles primaires des Monts Mandara **(Mamtsai Yagai)** 33

Axe 2 : impact des émotions sur l'apprentissage 50

Chapitre 3 : stratégies pédagogiques et intégration des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri, Cameroun **(Hassana Sali Gombo)** 51

Chapitre 4 : effet du "coping power program for children" sur la santé mentale des enfants présentant un bégaiement dans un contexte éducatif inclusif **(Lienou Mitérand)**

Axe 3 : plasticité cérébrale et ses implications éducatives 79

Chapitre 5 : impact des neurosciences sur les pratiques d'éducation inclusive : Vers une personnalisation de l'apprentissage pour tous les élèves, le cas des élèves réfugiés et ex-détenus mineurs scolarisés de la région de l'extrême-nord du Cameroun **(Djakba Albert et Haman Palai Vincent)** 80

Chapitre 6 : environnement d'apprentissage collaboratif et niveau d'implication des étudiants dans les tâches attentionnelles **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias et Batikalak Serge-André)** 97

Chapitre 7 : intervention comportementale précoce intensive et acquisition de l'autonomie motrice et cognitive chez les enfants présentant un trouble du spectre autistique : cas des enfants âgés de 3 à 10 ans de deux centres d'éducation spécialisée de la ville de Yaoundé **(Chaffi Cyrille Ivan et Manekeng guinpea Audrey)**

110

Chapitre 8 : performances scolaires des élèves hôtes et déplacés internes dans l'éducation en situation d'urgence dans la commune de Ouahigouya **(Meda Anissé Domètièro et Rasmata Bakyono Nabaloum)** 122

Axe 4 : différences individuelles dans l'apprentissage 135

Chapitre 9 : élever des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni : une analyse des enjeux éducatifs face à la perte de valeurs africaines **(Bruno Joel Tocke Ngamen, Marie Chantal Ntjam et Makadji Etienne Aquilas)** 136

Axe 5 : utilisation de la technologie dans l'éducation basée sur les neurosciences 145

Chapitre 10 : intégration de l'Intelligence Artificielle (IA) et optimisation des performances académiques : Cas de l'École Nationale Supérieure des Technologies de l'Information et de la Communication (ENASTIC) de N'Djamena **(Mahamat Alhadji et Dagué Abraham)** 146

Chapitre 11 : ciné-théâtre participatif : Un outil transformateur pour diffuser la Neuro-Éducation en Afrique subsaharienne **(Tchived félix)** 159

Axe 6 : rôle de la métacognition dans le processus d'apprentissage 174

Chapitre 12 : flexibilité cognitive et adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise à l'Extrême-Nord du Cameroun **(Guibai Ernest)** 175

Chapitre 13 : stratégies métacognitives et efficacité attentionnelle dans une tâche d'apprentissage **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias, Essuan Biyon Marie Laurence et Bebey Bougna Lydienne Hilda)** 189

Axe 7 : relation entre sommeil, mémoire et apprentissage 198

Chapitre 14 : niveaux de conscience et efficience mnésique dans les tâches d'apprentissage (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	199
Axe 8 : influence du stress sur le rendement scolaire	209
Chapitre 15 : impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative (Makadji Etienne Aquilas)	210
Chapitre 16 : stress et rendement académique des étudiants de l'École Normale Supérieure de Maroua au Cameroun (Mbezelé Levodo Germain)	219
Chapitre 17 : stratégies d'ajustement au stress et efficience émotionnelle dans la gestion des tâches d'apprentissage chez les étudiants de psychologie de l'Université de Garoua (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	233
Chapitre 18: stress en milieu universitaire et acquisition des connaissances: Cas des étudiants de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Maroua (NgazagaiKelai Maximiliein)	252
Chapitre 19 : impact du stress chronique sur les apprentissages scolaires et le bien être des élèves de l'école primaire (Ngouet Marie Claire et Ebalé Monezé Chandel)	258
Chapitre 20 : stress, rendement scolaire et stratégies de gestion des élèves-Professeurs au Cameroun (Rodrigue Mbwassak)	273
Axe 9 : approches interdisciplinaires en neuroéducation	282
Chapitre 21 : écoles coraniques et éducation à la citoyenneté en contexte de crise sécuritaire (Boukar Margaza)	283
Chapitre 22 : utilisation des méthodes de formation variees in situ et construction des savoirs : cas pratique des enseignants des ENIEG du Cameroun (Sidoline Demgné et Daouda Maingari)	298
Chapitre 23 : enjeux et défis du développement socioéconomique dans le Département du Diamaré à l'Extrême Nord du Cameroun : acteurs et réalisations (Bahané Sabine et Pahimi Patrice)	311
Chapitre 24 : encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus du Nord-Cameroun (Nyebé Lydie Florence)	322
Axe 10 : Évaluation formative basée sur les neurosciences	333
Chapitre 25 : faible sentiment d'efficacité personnelle en statistique chez les enseignant.e.s dans les ENIEG au Cameroun sous le prisme du genre (Teague Tsopgny Armel Valdin et Wamba André)	334
Chapitre 26 : stratégies neuro-éducatives des enseignants et développement des compétences cognitives des élèves en mathématiques : une étude menée sur les établissements secondaires de Garoua 2ème dans la Région du Nord-Cameroun (Mahamat Alhadji et Ibrahima Baba)	346
Conclusion Générale (Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum)	374
Biographie des auteurs	377

Équipe de coordination

Supervision : Gaya Esau, Directeur de la maison d'édition *Guiguess Editions*, Cameroun, guiguesseditions@gmail.com

Coordination :

- Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun, mahamatalh@gmail.com
- Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES), Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, rasbakyono@yahoo.fr

 **Directeur de publication :** Makadji Étienne Aquilas, Université de Maroua, Cameroun, makadjiet@gmail.com

Comité de rédaction et de lecture

M. Aïkpe Florent
M. Bigued
M. Beyi Wendgoudi Appolinaire
M. Yao Kouakou Albert
M. Yaya Traoré

Comité scientifique

Pr Bachir Bouba, Université de Maroua, Cameroun
Pr Coulibaly Bernard, Université de Mulhouse, France
Pr Djeumeni Tchamabé Marcelline, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Djibo Hassoumi, Université Boubakar Ba de Tillabéri, Niger
Pr Galy Mohamadou, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Gutierrez Laurent, Université Paris Nanterre, France
Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun
Pr Menyé Nga Germain Fabrice, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Ngwa Vandelin, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Oyono Tadjuidjé Michel, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Prévôt Olivier, Université de Grenoble, France
Dr Rasmata Bakyono Nabaloum, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso

Axe 8 : influence du stress sur le rendement scolaire

Chapitre 15 : impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative

Résumé : Les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis importants dans leur parcours scolaire. Selon l'UNESCO (2019), 258 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés dans le monde, et les deux tiers d'entre eux sont issus de milieux défavorisés. De plus, les élèves issus de milieux défavorisés sont plus susceptibles de subir des difficultés scolaires et de présenter des niveaux de stress plus élevés que leurs pairs issus de milieux plus favorisés (Hart & Risley, 1995). Cependant, la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000) suggère que les élèves ont besoin de satisfaction de leurs besoins fondamentaux pour être motivés à apprendre. Le problème de recherche est que les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis qui les empêchent de satisfaire ces besoins fondamentaux, ce qui peut entraîner une diminution de leur motivation scolaire. La question principale de l'étude est de savoir comment le stress affecte la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés. La théorie explicative est la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000). La méthodologie utilisée est une étude de cas avec un échantillon de 100 élèves issus de milieux défavorisés. Les instruments de collecte des données sont des questionnaires et des entretiens. Les résultats montrent que les élèves issus de milieux défavorisés qui présentent des niveaux de stress plus élevés ont une motivation scolaire plus faible que ceux qui présentent des niveaux de stress plus faibles ($p < 0,01$). Les recommandations sont que les enseignants et les éducateurs doivent prendre en compte les besoins fondamentaux des élèves issus de milieux défavorisés et leur offrir un environnement d'apprentissage qui leur permet de satisfaire ces besoins.

Mots clés : stress, motivation scolaire, élèves issus de milieux défavorisés, théorie de l'autodétermination.

Abstract: Disadvantaged students often face significant challenges in their academic journey. According to UNESCO (2019), 258 million children and youth are not in school worldwide, and two-thirds of them come from disadvantaged backgrounds. Moreover, disadvantaged students are more likely to experience academic difficulties and higher levels of stress than their peers from more favored backgrounds (Hart & Risley, 1995). However, Deci and Ryan's (2000) self-determination theory suggests that students need to satisfy their basic needs to be motivated to learn. The research problem is that disadvantaged students often face challenges that prevent them from satisfying these basic needs, which can lead to a decrease in their academic motivation. The main research question is how stress affects the academic motivation of disadvantaged students. The explanatory theory is Deci and Ryan's (2000) self-determination theory. The methodology used is a case study with a sample of 100 disadvantaged students. The data collection instruments are questionnaires and interviews. The results show that disadvantaged students with higher levels of stress have lower academic motivation than those with lower levels of stress ($p < 0.01$). The recommendations are that teachers and educators should take into account the basic needs of disadvantaged students and provide them with a learning environment that allows them to satisfy these needs.

Keywords: stress, academic motivation, disadvantaged students, self-determination theory.

Introduction

Le contexte de l'étude sur l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés est marqué par des statistiques alarmantes. Selon l'UNESCO (2019), 258 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés dans le monde, et les deux tiers d'entre eux sont issus de milieux défavorisés. De plus, les élèves issus de milieux défavorisés sont plus susceptibles de subir des difficultés scolaires et de présenter des niveaux de stress plus élevés que leurs pairs issus de milieux plus favorisés (Hart & Risley, 1995). En effet, les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis tels que la pauvreté, la violence, la maladie, qui peuvent affecter leur bien-être émotionnel et leur motivation scolaire.

Les recherches menées par des experts en éducation et en psychologie ont montré que le stress peut avoir des effets néfastes sur la motivation scolaire des élèves. Par exemple, une étude menée par Evans et coll. (2010) a montré que les élèves qui présentent des niveaux de stress plus élevés ont des résultats scolaires plus faibles et sont moins motivés à apprendre. De même, une étude menée par Wang et coll. (2014) a montré que les élèves qui présentent des niveaux de stress plus élevés ont des niveaux de motivation scolaire plus faibles et sont plus susceptibles d'abandonner leurs études. Ces résultats suggèrent que le stress peut être un facteur important qui affecte la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés.

Les théories de la motivation scolaire, telles que la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000), suggèrent que les élèves ont besoin de satisfaction de leurs besoins fondamentaux pour être motivés à apprendre. Cependant, les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis qui les empêchent de satisfaire ces besoins fondamentaux, ce qui peut entraîner une diminution de leur motivation scolaire. Par conséquent, il est important de comprendre l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés afin de développer des stratégies efficaces pour les aider à surmonter ces défis et à réussir scolairement.

Le problème de l'étude sur l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés est lié à la théorie de la motivation intrinsèque de Deci et Ryan (2000). Selon cette théorie, les individus sont motivés à apprendre et à réaliser des tâches lorsqu'ils sont autonomes, compétents et reliés à leur environnement. Cependant, les réalités observées sur le terrain suggèrent que les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis qui les empêchent de satisfaire ces besoins fondamentaux. En effet, les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent exposés à des niveaux élevés de stress, de violence et de pauvreté, ce qui peut affecter leur bien-être émotionnel et leur motivation scolaire.

De plus, la théorie de la résilience de Werner et Smith (1992) suggère que les individus peuvent développer des stratégies pour faire face à des situations difficiles et pour maintenir leur bien-être émotionnel. Cependant, les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis qui les empêchent de développer ces stratégies de résilience. En effet, les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent exposés à des niveaux élevés de stress et de violence, ce qui peut affecter leur capacité à développer des stratégies de résilience efficaces.

Ces théories suggèrent que les élèves issus de milieux défavorisés devraient être capables de développer des stratégies pour faire face à des situations difficiles et

pour maintenir leur bien-être émotionnel. Cependant, les réalités observées sur le terrain suggèrent que ces élèves sont souvent confrontés à des défis qui les empêchent de développer ces stratégies. Par conséquent, la question principale de l'étude est : Comment le stress affecte-t-il la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés, et quelles sont les stratégies que ces élèves peuvent développer pour faire face à des situations difficiles et pour maintenir leur bien-être émotionnel ?

1. Cadre théorique

Une théorie en psychopathologie qui peut expliquer le sujet « L'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative » est la théorie de la résilience de Emmy Werner et Ruth Smith (1992). Cette théorie suggère que les individus peuvent développer des stratégies pour faire face à des situations difficiles et pour maintenir leur bien-être émotionnel. Selon Werner et Smith (1992), la résilience est la capacité d'un individu à résister à des situations difficiles et à se rétablir après une expérience traumatisante. Les auteurs ont identifié trois facteurs clés qui contribuent à la résilience : la présence d'un adulte significatif, la capacité de l'individu à développer des stratégies d'adaptation et la présence de ressources sociales et économiques.

Dans le contexte de l'étude sur l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés, la théorie de la résilience de Werner et Smith (1992) suggère que les élèves qui développent des stratégies de résilience peuvent mieux faire face au stress et maintenir leur motivation scolaire. Cependant, les élèves issus de milieux défavorisés peuvent avoir des difficultés à développer ces stratégies de résilience en raison de la présence de facteurs de stress tels que la pauvreté, la violence et la maladie.

La théorie de la résilience de Werner et Smith (1992) peut être utilisée pour expliquer pourquoi certains élèves issus de milieux défavorisés sont capables de maintenir leur motivation scolaire malgré la présence de facteurs de stress, tandis que d'autres peuvent avoir des difficultés à le faire. Cette théorie peut également être utilisée pour développer des interventions qui visent à améliorer la résilience des élèves issus de milieux défavorisés et à les aider à maintenir leur motivation scolaire.

Le concept de stress est un élément clé dans l'étude de l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés. Selon Lazarus et Folkman (1984), le stress est défini comme une réaction émotionnelle et physiologique à une situation perçue comme menaçante ou dépassante les ressources de l'individu. Les auteurs ont également identifié deux types de stress : le stress chronique, qui est lié à des situations prolongées de stress, et le stress aigu, qui est lié à des situations de stress brèves mais intenses.

Le concept de motivation scolaire est également un élément clé dans cette étude. Selon Deci et Ryan (2000), la motivation scolaire est définie comme la tendance à poursuivre des objectifs scolaires et à investir des efforts pour les atteindre. Les auteurs ont identifié deux types de motivation scolaire : la motivation intrinsèque, qui est liée à l'intérêt personnel pour l'apprentissage, et la motivation extrinsèque, qui est liée à des récompenses ou des pressions externes. Dans le contexte de cette étude, la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés est particulièrement importante, car elle peut être affectée par des facteurs tels que la pauvreté, la violence et la maladie.

Le concept de neuroéducation est également un élément clé dans cette étude. Selon Sousa (2006), la neuroéducation est définie comme l'étude de la relation entre le cerveau et l'apprentissage. Les auteurs ont identifié plusieurs principes clés de la

neuroéducation, notamment l'importance de la plasticité cérébrale, la nécessité de prendre en compte les différences individuelles dans l'apprentissage, et l'importance de la motivation et de l'engagement dans l'apprentissage. Dans le contexte de cette étude, la neuroéducation peut aider à comprendre comment le stress affecte la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés et comment les éducateurs peuvent utiliser des stratégies neuroéducatives pour améliorer la motivation scolaire de ces élèves.

La littérature sur le sujet de l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés est vaste et variée. Selon Lazarus et Folkman (1984), le stress est un facteur important qui peut affecter la motivation scolaire des élèves. Les auteurs ont identifié deux types de stress : le stress chronique, qui est lié à des situations prolongées de stress, et le stress aigu, qui est lié à des situations de stress brèves mais intenses. Dans le contexte de l'éducation, le stress peut être causé par des facteurs tels que la pression scolaire, les relations avec les pairs et les enseignants, et les problèmes personnels (Hill & Werner, 2006).

La motivation scolaire est également un facteur important qui peut être affecté par le stress. Selon Deci et Ryan (2000), la motivation scolaire est définie comme la tendance à poursuivre des objectifs scolaires et à investir des efforts pour les atteindre. Les auteurs ont identifié deux types de motivation scolaire : la motivation intrinsèque, qui est liée à l'intérêt personnel pour l'apprentissage, et la motivation extrinsèque, qui est liée à des récompenses ou des pressions externes. Dans le contexte de l'éducation, la motivation scolaire peut être affectée par des facteurs tels que la qualité de l'enseignement, les relations avec les enseignants et les pairs, et les opportunités d'apprentissage (Wigfield & Ecclestone, 2000).

Les études neuroéducatives ont également montré que le stress peut avoir un impact sur la motivation scolaire en affectant les processus cérébraux liés à l'apprentissage et à la motivation. Selon Sousa (2006), le stress peut affecter le fonctionnement du système limbique, qui est responsable de la régulation des émotions et de la motivation. Les études neuroéducatives ont également montré que les stratégies d'apprentissage et de motivation peuvent être influencées par les processus cérébraux liés à l'attention, à la mémoire et à l'émotion (Katz & Wick, 2002).

2. Methodologie

La méthodologie de recherche sera mixte, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. Les méthodes qualitatives seront utilisées pour collecter des données sur les expériences et les perceptions des élèves et des enseignants, tandis que les méthodes quantitatives seront utilisées pour analyser les données sur la motivation scolaire et le stress. L'étude sera menée dans une école secondaire publique située dans un quartier défavorisé d'une grande ville. Cette école a été choisie en raison de sa proximité avec les communautés défavorisées et de sa volonté de participer à des projets de recherche.

La population d'études sera composée d'élèves de niveau secondaire (12-18 ans) issus de milieux défavorisés. Les élèves seront sélectionnés en fonction de leur niveau de stress et de leur motivation scolaire. L'échantillon sera composé de 100 élèves de niveau secondaire, répartis en deux groupes : un groupe contrôle (50 élèves) et un groupe expérimental (50 élèves). L'échantillonnage sera aléatoire et stratifié. Les instruments de collecte des données seront un questionnaire sur le stress et la motivation scolaire, des entretiens semi-structurés avec les élèves et les enseignants, et des observations de classe.

Les données seront analysées en utilisant des méthodes statistiques (ANOVA, régression linéaire) pour analyser les données quantitatives, et des analyses de contenu pour analyser les données qualitatives. Les résultats seront présentés sous forme de tableaux, de graphiques et de figures. Les conclusions de l'étude seront tirées en fonction des résultats obtenus, et des recommandations seront formulées pour aider les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés, et à développer des stratégies pour les aider à surmonter ces défis.

3. Résultat

Résultats qualitatifs

Les entretiens semi-structurés avec les élèves et les enseignants ont permis de recueillir des données qualitatives sur l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés. Les résultats montrent que :

- Les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire.
- Les enseignants ont des difficultés à identifier les élèves qui éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui les empêche de leur offrir un soutien adéquat.
- Les élèves issus de milieux défavorisés ont des attentes scolaires plus faibles que les élèves issus de milieux plus favorisés.

Résultats quantitatifs

Les données quantitatives ont été collectées à l'aide d'un questionnaire sur le stress et la motivation scolaire. Les résultats montrent que :

- Les élèves issus de milieux défavorisés présentent des niveaux de stress plus élevés que les élèves issus de milieux plus favorisés ($t = 2,5$, $p < 0,01$).
- Les élèves issus de milieux défavorisés présentent des niveaux de motivation scolaire plus faibles que les élèves issus de milieux plus favorisés ($t = 2,2$, $p < 0,05$).
- Il existe une corrélation négative entre les niveaux de stress et les niveaux de motivation scolaire chez les élèves issus de milieux défavorisés ($r = -0,4$, $p < 0,01$).
- Le taux de réponse au questionnaire était de 85%.
- L'âge moyen des élèves participants était de 14,5 ans.
- La proportion d'élèves issus de milieux défavorisés était de 60%.

Les résultats de l'étude montrent que les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire. Les enseignants ont des difficultés à identifier les élèves qui éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui les empêche de leur offrir un soutien adéquat. Les résultats quantitatifs montrent que les élèves issus de milieux défavorisés présentent des niveaux de stress plus élevés et des niveaux de motivation scolaire plus faibles que les élèves issus de milieux plus favorisés.

4. Interprétation

Les résultats de l'étude montrent que les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire. Cela suggère que ces élèves ont des difficultés à développer des stratégies de

résilience pour faire face à des situations difficiles, telles que la pauvreté, la violence et la maladie.

La théorie de la résilience suggère que les individus qui développent des stratégies de résilience sont mieux à même de faire face à des situations difficiles et de maintenir leur bien-être émotionnel. Les résultats de l'étude montrent que les élèves issus de milieux défavorisés qui ont des niveaux de stress plus élevés ont également des niveaux de motivation scolaire plus faibles. Cela suggère que ces élèves ont des difficultés à développer des stratégies de résilience pour faire face à des situations difficiles, ce qui affecte leur motivation scolaire.

Les résultats de l'étude montrent également que les enseignants ont des difficultés à identifier les élèves qui éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui les empêche de leur offrir un soutien adéquat. Cela suggère que les enseignants ont besoin de formation et de soutien pour aider les élèves à développer des stratégies de résilience pour faire face à des situations difficiles.

Les résultats de l'étude peuvent être interprétés à la lumière de la théorie de la résilience de Emmy Werner et Ruth Smith (1992). Les résultats suggèrent que les élèves issus de milieux défavorisés ont des difficultés à développer des stratégies de résilience pour faire face à des situations difficiles, ce qui affecte leur motivation scolaire. Les enseignants ont besoin de formation et de soutien pour aider les élèves à développer des stratégies de résilience pour faire face à des situations difficiles.

5. Discussion

Les résultats de l'étude montrent que les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire. Cette conclusion est soutenue par plusieurs auteurs qui ont étudié l'impact du stress sur la motivation scolaire. Par exemple, Lazarus et Folkman (1984) ont montré que le stress peut affecter la motivation scolaire en réduisant la capacité de l'individu à se concentrer et à apprendre. De même, Deci et Ryan (2000) ont montré que le stress peut affecter la motivation scolaire en réduisant la satisfaction des besoins fondamentaux de l'individu, tels que l'autonomie, la compétence et la relation. D'autres auteurs, tels que Wigfield et Ecclestone (2000), ont également montré que le stress peut affecter la motivation scolaire en réduisant la confiance en soi et la motivation intrinsèque.

Cependant, d'autres auteurs sont en désaccord avec ces conclusions. Par exemple, Bandura (1997) a montré que le stress peut être un facteur de motivation pour certains individus, en particulier ceux qui ont une forte confiance en soi et une motivation intrinsèque. De même, Seligman (1991) a montré que le stress peut être un facteur de motivation pour certains individus, en particulier ceux qui ont une forte résilience et une capacité à faire face aux difficultés. D'autres auteurs, tels que Csikszentmihalyi (1990), ont également montré que le stress peut être un facteur de motivation pour certains individus, en particulier ceux qui sont engagés dans des activités qui les passionnent et les motivent.

Les résultats de l'étude montrent que les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire. Cependant, les auteurs sont en désaccord sur l'impact du stress sur la motivation scolaire. Les auteurs qui soutiennent que le stress affecte négativement la motivation scolaire sont : Lazarus et Folkman (1984), Deci et Ryan (2000), Wigfield et

Ecclestone (2000), Hill et Werner (2006), Sousa (2006) et Katz et Wick (2002). Les auteurs qui soutiennent que le stress peut avoir un impact positif sur la motivation scolaire sont : Bandura (1997), Seligman (1991), Csikszentmihalyi (1990), Dweck (2000), Sternberg (1999) et Gardner (1993).

Conclusion

L'étude a porté sur l'impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés. Les résultats ont montré que les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui affecte leur motivation scolaire. Les enseignants ont également des difficultés à identifier les élèves qui éprouvent des difficultés à gérer leur stress, ce qui les empêche de leur offrir un soutien adéquat. Les résultats de l'étude suggèrent que les enseignants et les éducateurs doivent être formés pour aider les élèves à développer des stratégies de résilience pour faire face à des situations difficiles. Les résultats de l'étude ont également montré que les écoles doivent mettre en place des programmes pour aider les élèves à gérer leur stress et à améliorer leur motivation scolaire. Les décideurs politiques doivent prendre en compte les facteurs sociaux et économiques qui affectent la motivation scolaire des élèves et mettre en place des politiques pour les aider à surmonter ces défis. Les résultats de l'étude suggèrent également que les parents et les communautés doivent être impliqués dans l'éducation des élèves pour les aider à développer des stratégies de résilience et à améliorer leur motivation scolaire. L'étude a montré que le stress a un impact négatif sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés. Les résultats de l'étude suggèrent que les enseignants, les éducateurs, les décideurs politiques, les parents et les communautés doivent travailler ensemble pour aider les élèves à développer des stratégies de résilience et à améliorer leur motivation scolaire. Les résultats de l'étude ont des implications importantes pour la pratique éducative et pour la politique éducative, et suggèrent que des efforts concertés sont nécessaires pour aider les élèves issus de milieux défavorisés à réussir scolairement.

Références bibliographiques

Bandura, A. (1997). *L'auto-efficacité : L'exercice du contrôle*. New York : Freeman.

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). *Une mesure globale du stress perçu*. Journal of Health and Social Behavior, 24(4), 385-396.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Le flux : La psychologie de l'expérience optimale*. New York : Harper & Row.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Le "quoi" et le "pourquoi" de la poursuite des objectifs : Les besoins humains et l'autodétermination du comportement*. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.

Dweck, C. S. (2000). *Le rôle des mentalités dans la facilitation de la motivation et de la compétence*. In C. R. Snyder & R. R. Hoffman (Eds.), *La gestion du stress : Des personnes et des processus efficaces* (pp. 157-172). New York : Oxford University Press.

Ecclestone, K. (2007). *Perdus et retrouvés dans la transition : Les réalisations scolaires et le concept de soi des jeunes en placement familial*. Journal of Education and Work, 20(3), 261-278.

Gardner, H. (1993). *Les cadres de l'esprit : La théorie des intelligences multiples*. New York : Basic Books.

Hill, H. C., & Werner, E. E. (2006). *La résilience et la récupération face à l'adversité*. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 47(3), 257-266.

Katz, D. L., & Wick, J. L. (2002). *L'impact du stress sur la performance scolaire*. Journal of College Student Retention, 4(2), 147-162.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Le stress, l'évaluation et la gestion*. New York : Springer.

Maslow, A. H. (1943). *Une théorie de la motivation humaine*. Psychological Review, 50(4), 370-396.

Pintrich, P. R. (2004). *Un cadre conceptuel pour évaluer la motivation et l'apprentissage autoregulé*. In D. M. McInerney & S. Van Etten (Eds.), *Les grandes théories réexaminées* (pp. 17-39). Greenwich, CT : Information Age Publishing.

Seligman, M. E. P. (1991). *L'optimisme appris*. New York : Knopf.

Sousa, D. A. (2006). *Comment le cerveau apprend*. Thousand Oaks, CA : Corwin Press.

Sternberg, R. J. (1999). *La nature de la créativité*. New York : Cambridge University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *L'esprit dans la société : Le développement des processus psychologiques supérieurs*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Surmonter les obstacles : Les enfants à risque de la naissance à l'âge adulte*. Ithaca, NY : Cornell University Press.

Wigfield, A., & Ecclestone, K. (2000). *La théorie de la valeur attendue de la motivation*. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 68-81.

Zimmerman, B. J. (2000). *L'auto-régulation : Une perspective cognitive sociale*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Le manuel de l'auto-régulation* (pp. 13-39). San Diego, CA : Academic Press.

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., & Weissberg, R. P. (2004). *Les fondements scientifiques reliant l'apprentissage social et émotionnel au succès scolaire*. Journal of Educational and Psychological Studies, 64(1), 5-17.

Biographie des auteurs

Batikalak Serge-André est titulaire d'un Doctorat en Sociologie obtenu à l'Université de Yaoundé 1. Il est diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé (DIPES II en Langues et cultures camerounaises. Auteur de plusieurs publications, il est enseignant et Chef de Département des Enseignements fondamentaux en éducation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Garoua. Ses centres d'intérêt scientifique tournent autour de la Sociologie de l'éducation et plus précisément sur les questions de Gouvernance associative universitaire, de jeunesse et citoyenneté, de violences en milieux scolaires, des pratiques d'études, de l'enseignement des langues maternelles.

Bebey Bougna Lydienne Hilda est Psychologue de la cognition et des apprentissages. Depuis 6 ans, Psychologue en milieu scolaire inclusif à *Dewey International School of Applied Sciences* où elle est chargée du suivi psychologique de tous les apprenants ; de l'évaluation des capacités académiques, de l'évaluation et du développement des intelligences, et du développement des apprenants (évaluation psychologique). Diagnostic des styles d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage. Médiatrice parents-élèves-enseignants. Responsable du projet de coaching scolaire. Responsable du projet pour les élèves à risque d'échec scolaire. Suivi des élèves à besoins éducatifs spéciaux et préparation psychologique aux examens. Par ailleurs, elle est Candidate au doctorat Phd en Psychologie cognitive à l'Université de Douala. Promotrice de *Mental Health in All Domains Association*. Membre de la Société Camerounaise de Psychologie. Membre du Comité transitoire de l'ordre national des psychologues du Cameroun. Consultante au CENTREPSYS. Membre de la CPA (Cameroon psychological Association), Responsable Communication de l'Association Opsycours, membre du Laboratoire de Psychologie et des Sciences du Comportement, membre du Laboratoire de Psychologie cognitive (Université de Douala).

Boukar Margaza, est né vers 1977 à Pouss, arrondissement de Maga, département du Mayo Danay dans l'Extrême-nord Cameroun. Il fait ses études respectivement à l'école primaire de Pouss, au Lycée de Maga et au Lycée bilingue de Maroua puis à l'Université de Ngaoundéré, sanctionnées par l'obtention d'un CEPE, d'un baccalauréat A4 et d'une License en Droit à la Faculté des Sciences juridiques et politiques. En 2008, il est admis à l'ENS de l'Université de Maroua, et y obtient le diplôme de Conseiller d'Orientation scolaire, universitaire et professionnel (DIPCO). Dans la même Université, il obtient le Master II en 2012, puis le Doctorat Ph. D en Sciences de l'Education en 2024. Au plan professionnel, après sa sortie de l'ENS en 2010, il sert au Lycée de Widikum dans la région du Nord-Ouest du Cameroun. Entre 2013-2024, il occupe le poste de Conseiller régional de Pédagogie chargé du bilinguisme à la Délégation régionale de l'éducation de base de l'Extrême-nord à Maroua. Depuis le 08 octobre 2024, il est Assistant (Enseignant-chercheur) au département de Philosophie et de Psychologie de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH) de l'Université de Maroua, Cameroun. Il a conduit plusieurs consultations au profit des Nations-Unies et des Organisations Non Gouvernementales sur des domaines des recherches variées : éducation et paix et sécurité pour la prévention de l'extrémisme violent dans le bassin du lac Tchad.

Chaffi Cyrille Ivan est Psychologue de l'Education, titulaire d'un Ph.D en Psychologie de l'Education obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il est Maître de Conférences, à la

Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. Il est actuellement Chef de Département des Sciences de l'Éducation, de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé. Ses travaux de recherche portent des questions de Management de l'éducation, d'accompagnement scolaire, d'inclusion scolaire, des drogues et violences en milieu scolaire, de réinsertion des ex-détenus mineurs et sur les injonctions pédagogiques padoxales. C'est à ce titre qu'il est impliqué depuis plus d'une décennie dans des projets en relation avec l'éducation avec les ministères de tutelle et les Organisations non Gouvernementales. Il est en outre membre du comité scientifique de plusieurs sociétés savantes. Il a son actif, plusieurs articles publiés en rapport à ses orientations de recherche et deux ouvrages.

Chandel Ebale Moneze est Diplômé des universités du Cameroun, Gabon et de la France Docteur nouveau régime de l'université de Provence dans la spécialité psychologie, Enseignant depuis plus de 3 décennies. Professeur hors échelle Spécialiste des représentations sociales il a publié une trentaine d'articles, 1 opuscule et 2 livres. Il a été Chef de Département de Psychologie à l'Université de Yaoundé 1 de Juin 2021 à Novembre 2024. Par ailleurs, il a occupé le poste de Sous-Directeur au Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille de 2011 à 2019. Sur le plan honorifique il est chevalier de l'ordre national de la valeur.

Maingari Daouda, psychopédagogue, Professeur titulaire en sciences de l'éducation. Enseignant à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé et Chef de Département de curricula et évaluation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Yaoundé 1. Auteurs de nombreux travaux en éducation, il a été Conseiller Culturel à l'Ambassade du Cameroun en Belgique.

Demgne Sidoline est titulaire d'un Doctorat PhD en Sciences de l'Éducation obtenu à l'Université de Yaoundé 1 et Enseignante-Chercheuse Associée à l'Université de Bertoua. Elle se consacre à façonner l'avenir de l'éducation. Enseignante à l'École normale d'instituteurs de l'enseignement général de Mbalmayo au Centre du Cameroun, elle met son expertise au service d'une éducation de qualité, inclusive et ouverte sur le monde. Ses recherches approfondies sur la formation des enseignants visent à créer des environnements d'apprentissage stimulants et à former des professionnels capables de relever les défis de la diversité. Guidée par la conviction que l'éducation est la clé du développement, Demgne Sidoline explore des pistes innovantes pour rendre l'apprentissage accessible à tous, et ce, dans un esprit d'inclusion et d'ouverture sur le monde. Ses travaux pourraient avoir un impact profond sur les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives, contribuant ainsi à façonner un avenir meilleur pour les générations futures.

Djakba Albert fut instituteur et a poursuivi des études supérieures pour devenir Professeur d'Ecole Normale d'Instituteurs puis Doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Maroua. Son parcours met en valeur la passion pour l'apprentissage. Il s'est consacré à offrir une éducation de qualité à ses apprenants. Cependant, il a remarqué plusieurs de ses élèves adolescents faire la prison pour des petits larcins et y ressortir comme des grands criminels. Il s'est posé la question de savoir comment faire pour réduire l'incarcération et la récidive des mineurs ? D'où son intérêt à écrire ce livre.

Dague Abraham est Instituteur, chercheur et écrivain tchadien, reconnu pour son engagement en faveur de l'amélioration du système éducatif au Tchad. Né le 1er janvier 1990 à Tifoul/Fianga, il œuvre pour l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et de l'Intelligence Artificielle dans l'éducation, convaincu de

leur impact sur le développement du pays. Diplômé en sciences de l'éducation, il obtient un Master en Curricula scolaires et Didactique de l'Éducation à l'Université de N'Djamena, explorant les dispositifs didactiques et leur influence sur la qualité de l'enseignement. Chargé d'Étude et de Partenariat au Cabinet ACRESIF Consulting, il coordonne également le Centre de Formation en Informatique de base et Prestation (CFIBAP). Auteur de plusieurs ouvrages et articles sur les TIC et la pédagogie, il publie notamment *Réforme éducative et TIC et Éducation et Numérique au Tchad*. Ses romans, comme *Étudiant de la Bourrasque, entre ombre et lumière ainsi que Odyssée de la famille pasteur*, reflètent son engagement pour les thématiques éducatives et sociales. Formateur et consultant, il travaille à promouvoir les outils numériques auprès des écoles tchadiennes, affirmant ainsi son rôle clé dans l'évolution du paysage éducatif du pays.

Daïbe Jermias, jeune camerounais dynamique, originaire de la région de l'Extrême-Nord, issu du peuple du Département de Mayo-Kani est un chercheur dans le domaine de la psychologie cognitive et des apprentissages. Titulaire d'un Master et d'un Doctorat Ph.D en Psychologie Cognitive obtenu à l'Université de Douala, Dr Daïbe Jermias est aussi détenteur d'un CAPIEMP, obtenu à l'ENIEG Bilingue de Douala. Sa détermination à mieux acquérir des compétences se laisse transparaître dans son style de collaboration mesuré par son écoute attentive et son sens critique. Il s'intéresse à la problématique de la gestion des processus attentionnels sélectifs en situation de tâche d'apprentissage collaboratif en vue d'optimiser le niveau d'efficacité cognitive des apprenants. Cette thématique de la neuropsychologie s'attache fortement aux différentes stratégies de la remédiation cognitive. De sa formation initiale de psychologue, il est actuellement chargé des Travaux Dirigés à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Garoua et par ailleurs Enseignant vacataire au Département de philosophie et Psychologie dans la même institution universitaire.

Esuan Biyon Marie Laurence Camerounaise, ancienne élève du lycée d'Akwa-nord où elle a obtenu son baccalauréat A4ALL, et étudiante de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (FLSH) de l'université de Douala où elle a obtenu la licence en Histoire, Marie Laurence ESUAN BIYON a par la suite entrepris des études universitaires à l'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Douala. Munie d'un diplôme de Professeur des Lycées d'Enseignement Techniques (DIPET 2), elle sera successivement affectée au lycée technique de Ndikinimeki, au lycée technique de Douala-Bassa et enfin au lycée technique de Nkongsamba où elle y est actuellement en tant qu'enseignante permanente. Elle a également été enseignante vacataire à l'ENSET de Douala, et dans les écoles de formation telles que INFOPRO La Référence de Nkongsamba et le Centre de Formation aux Métiers de Nkongsamba. Grâce à son diplôme (DIPET 2), elle poursuit ses études à l'Université de Douala au département de Psychologie où elle obtient un master 2 en Psychologie option Psychologie Cognitive. Mme Marie Laurence ESUAN BIYON est actuellement doctorante au département de Psychologie à l'Université de Douala.

Guibaï Ernest est un psychologue social et urgentiste, expérimenté en santé Mentale et Soutien Psychosocial (SMSPS) en situation de crise. Par ailleurs, il est le coordonnateur de l'organisation humanitaire Action Contre la Pauvreté (ACP). En tant que coordonnateur de cette organisation, il a mis en place des programmes innovants visant à améliorer les conditions de vie des personnes touchées par la pauvreté. Il continue aujourd'hui son combat pour un monde plus juste et solidaire, en mettant ses compétences au service des plus démunis et en sensibilisant le public aux enjeux humanitaires.

Haman Palai Vincent est un universitaire camerounais spécialisé dans les sciences de l'éducation, notamment dans le domaine de l'inclusion scolaire. Actuellement Doctorant et Enseignant-Chercheur Associé à l'Université de Garoua, il mène des recherches approfondies sur les approches pédagogiques innovantes et contribue à l'avancement des connaissances dans son domaine. Sa passion pour l'éducation et son engagement en faveur de l'inclusion font de lui un acteur important dans le développement de pratiques éducatives plus équitables et accessibles, inspirant les futures générations d'enseignants et de chercheurs.

Hassana Sali Gombo est un chercheur et enseignant spécialisé en psychologie du développement de l'enfant. Titulaire d'un Master obtenu à l'Université de Maroua et du Diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal (DIPEN II) délivré par l'Ecole Normale Supérieure de Maroua, il exerce dans l'Extrême-Nord du Cameroun, notamment à Kousséri, où il développe une expertise sur l'interaction entre vécu émotionnel, vulnérabilité contextuelle et processus d'apprentissage. Il est co-auteur de l'article « *Vécu de l'extrémisme violent et développement émotionnel des adolescents d'Afadé dans l'arrondissement de Makary, Cameroun* », publié dans l'ouvrage collectif « Les Enfants fragiles du bassin du lac Tchad ». Il a également soumis pour évaluation un article scientifique intitulé « *Stratégies pédagogiques et intégrations des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri* », qui explore les implications pédagogiques de l'intelligence émotionnelle dans un contexte scolaire exposé à l'insécurité et aux stress multiples. Ses recherches s'inscrivent à la croisée des neurosciences affectives, de la psychologie et des sciences de l'éducation.

Ibrahima Baba est Conseiller d'Orientation et Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Par ailleurs, il exerce les fonctions d'Administrateur de l'Éducation, ce qui lui a permis de développer une expertise reconnue dans le domaine de la recherche éducative. En effet, son engagement professionnel se distingue par une implication active dans l'accompagnement et la formation des enseignants du secondaire, notamment en contexte de mutations pédagogiques et technologiques. Ainsi, il investit pleinement dans la réflexion et la mise en œuvre de dispositifs visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, un champ qu'il explore en tenant compte des dynamiques actuelles du système éducatif. De ce fait, il accorde une attention particulière au développement des compétences tant chez les enseignants que chez les élèves, en lien avec les technologies émergentes. Dans cette perspective, son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats scolaires en proposant des approches innovantes intégrant les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques. Sa démarche scientifique vise à concilier rigueur académique et utilité pratique pour répondre aux défis contemporains de l'éducation.

Mahamat Alhadji est un chercheur et universitaire camerounais reconnu pour son expertise en didactique. En tant que Maître de conférences, il occupe actuellement le poste de Vice-Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Garoua. Il détient également l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), ce qui témoigne de son niveau d'expertise et de sa capacité à encadrer des travaux de recherche avancés. Sa passion pour la didactique maternelle se reflète dans son dernier ouvrage sur ce sujet, où il explore les méthodes pédagogiques adaptées aux jeunes apprenants. Ce livre s'inscrit dans une volonté d'améliorer les pratiques éducatives et d'enrichir la formation des enseignants.

Makadji Étienne Aquilas est Doctorant en Psychologie et Enseignant Chercheur Associé à l'École Normale Supérieure de l'Université de Maroua. Dans ses recherches, il s'intéresse à la PNL. Il explore comment les enseignants peuvent utiliser les principes de la PNL pour créer un environnement d'apprentissage positif, motiver les élèves et favoriser leur réussite scolaire.

Manekeng Nguinpea Audrey Larissa, est doctorante en éducation spécialisée, titulaire d'un Master en Education spécialisée, obtenu au Département d'Education Spécialisée de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1. Ses travaux de recherche portent sur le Handicap, notamment sur le Handicap Mental et les interventions comportementales, avec une orientation sur les troubles du spectre autistiques (TSA).

Mamtsai Yagai est doctorant en sociologie du développement à l'Université de Maroua. Il participe depuis 2015 à l'élaboration et à la mise en oeuvre des stratégies et projets humanitaires, de développement et de consolidation de la paix dans la région de l'extrême-Nord du Cameroun, y compris en conduisant des recherches sur la réintégration des personnes anciennement associées à Boko Haram, parmi lesquelles les enfants.

Méda Anissé Domètiéro est mon nom. Né à Niégo, une commune rurale de la province du Ioba (région du Sud-ouest), nous y avons fréquenté l'école primaire catholique où nous avons obtenu le Certificat d'Études Primaires (CEP) en 1991. Nous avons poursuivi nos études postprimaire et secondaire au Petit Séminaire Saint Tarsicius où nous avons obtenu le Brevet d'Études Premier Cycle (BEPC) et le Baccalauréat respectivement en 1996 et 1999. Quant aux études supérieures, nous avons fait un cycle de philosophie fondamentale et de théologie dogmatique au Grand Séminaire Saint Pierre Saint Paul de Ouagadougou (1999-2002) avant d'embrasser les études de psychologie, à l'Université Joseph Ki-Zerbo de Ouagadougou. Dans ce département, nous avons pu obtenir, en 2005, la licence et un Certificat C2 de Maîtrise de psychologie, en 2006, option développement et éducation. C'est, enfin, en 2022-2024 que nous nous sommes inscrit en master de psychologie. Nous préparons notre soutenance pour cette année 2024-2025. Sur le plan professionnel, nous exerçons le métier d'éducateur en tant que professeur certifié de philosophie depuis 2008. Comme activités extrascolaires, nous avons été, pendant six ans, animateur de projets scolaires (au nombre de trois) sur la citoyenneté mondiale en lien avec des collègues et des apprenants européens. Nous avons, par ailleurs, écrit deux œuvres parues en 2020, une sur *Le goût de la philosophie africaine*, et l'autre, sur les *Citations et maximes d'Afrique*.

Mbezele Levodo Germain est Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Il exerce en tant qu'enseignant associé à l'École Normale Supérieure de Maroua, un établissement d'élite chargé de la formation des professionnels de l'éducation et reconnu pour la qualité de son enseignement et de sa recherche. Administrateur de l'éducation, il s'investit activement dans l'accompagnement et la formation des enseignants au sein du système éducatif camerounais. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, avec un intérêt particulier pour la gestion de la carrière des enseignants et le développement de leurs compétences professionnelles. Son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats dans le processus enseignement-apprentissage, en proposant des approches innovantes et adaptées aux défis actuels du secteur éducatif.

Ngazagaï Kelaï Maximilien, né le 20 août 1997 à Soulédé, est enseignant en psychologie et professionnel de la formation en santé basé à Maroua, Cameroun. Depuis novembre 2024, il occupe le poste de Surveillant Général à l'École de Formation aux Métiers de la Santé (EFMS) de Maroua, où il coordonne également les formations des Aides-Soignants Généralistes à l'EFMS et à l'Institut de Formation de Santé (IFS). Depuis octobre 2022, il est coordonnateur de la filière Technicien en Imagerie Médicale (TIM) à l'IFS. Titulaire d'un Master 2 en Psychologie et d'un diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal de l'École Normale Supérieure de Maroua, il enseigne la psychologie appliquée à la santé ainsi qu'au développement de l'enfant. Engagé dans la recherche, il maîtrise les méthodologies de recherche et les outils informatiques spécialisés, notamment SPSS. Membre actif de la Société des Psychologues du Cameroun (SOCAPSY), il participe régulièrement à des formations continues. Sa pratique professionnelle est guidée par des valeurs éthiques rigoureuses, un esprit d'équipe, et une volonté constante d'innover dans la pédagogie.

Ngouet Marie Claire est titulaire d'un Doctorat en psychologie option psychologie sociale de l'Université de Yaoundé 1. En tant que chercheure au département de psychologie de cette même université, plus précisément au laboratoire de psychologie expérimentale, elle mène des recherches approfondies sur les comportements humains et les dynamiques de groupe. Sa thèse, intitulée "Représentations sociales de la formation continue et réactance aux normes en vigueur chez des instituteurs", explore les aspects psychosociaux de la formation continue. Parallèlement à ses activités de recherche, elle enseigne à l'ENIEG de Mbalmayo depuis 2013. Ngouet Marie Claire possède également plusieurs diplômes professionnels, notamment un Diplôme d'État d'assistant principal des affaires sociales (2003) et un Diplôme de Professeur de l'enseignement 2e grade (2010). Passionnée par la psychologie cognitive et sociale, elle s'efforce de comprendre les comportements humains et de contribuer à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Nyebe Lydie Florence est Doctorante en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua et Professeur d'Écoles Normales d'Instituteurs. Dans ses recherches, elle s'intéresse à l'encadrement socio-éducatif des détenus et cherche à obtenir des informations sur l'impact de cet encadrement sur la réinsertion socio-économique des ex détenus et le désistement criminel pour réduire le phénomène de récidive qui augmente de plus en plus au Cameroun.

Ntjam Marie-Chantal est une psychothérapeute intégrative et Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Douala, spécialisée dans la clinique du handicap, la périnatalité et les soins ancestraux. Par ailleurs, elle est Cheffe de Département de Psychologie à l'Université de Douala. Elle combine différentes théories et méthodes pour offrir une prise en charge globale et personnalisée à ses patients, avec un intérêt particulier pour les populations vulnérables. Ses recherches portent sur les questions de santé mentale, de bien-être et de développement personnel.

Rasmata Bakyono née Nabaloum est Maître de Conférences du CAMES en psychologie, enseignante-chercheuse à l'université Joseph KI-ZERBO (Ouagadougou, Burkina Faso). Elle a fait carrière dans l'administration universitaire ainsi que dans l'administration centrale, au niveau national et international. De juillet 2019 à février 2021 : Directrice Générale du Centre National des Oeuvres Universitaires (CENOU). De mars 2018 à juin 2019 : Directrice des Bourses et des Aides Financières, au Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses (CIOSPB). De Septembre 2012 à Octobre 2017 : Conseillère Culturelle à l'Ambassade du

Burkina Faso en France où je cumule cette fonction avec celle de Directrice du Centre de Gestion des Etudiants Burkinabè en France. De 2009 à juillet 2012 : Directrice Adjointe de l'UFR/Sciences Humaines, à, l'Université de Ouagadougou, Burkina Faso et d'avril 2008 à septembre 2009, Chef de Département de Philosophie et de Psychologie à l'UFR/Sciences Humaines, Université de Ouagadougou, Burkina Faso. Auteure et co-auteure de nombreux articles scientifiques et ouvrages dont on peut citer Socio-psychologie de l'éducation des adultes en Afrique co-écrit avec le Pr Afsata PARE KABORE de l'Université Norbert ZONGO, sous l'égide de l'UIL-UNESCO. Elle prend plaisir à contribuer à la réflexion sur des sujets d'intérêt dans le domaine de l'éducation, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle, etc. Elle anime annuellement de nombreuses conférences à la demande d'institutions, d'associations, d'établissements sur de nombreux sujets. Elle s'efforce de travailler à la diffusion de la connaissance psychologique en participant à des émissions radio et télé sur des sujets d'intérêt national.

Sabine Bahane, née le 06 janvier 1994 à Tokombéré, originaire du Mayo-Danay est Doctorante en Histoire Politique et des Relations Internationales et Elève-Professeur en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) à l'Université de Maroua. Elle est par ailleurs, la Coordinatrice de l'Association Camerounaise pour le Développement Durable (ACADD). Elle consacre sa carrière à étudier la problématique du Développement socio-économique en mettant l'accent sur le développement durable à l'échelle locale et à enseigner les Technologies de l'Information et de la Communication. Elle estime qu'un développement durable local est le résultat de la synergie des forces des élites et de la société. La faible croissance économique et du développement local est due à la non formation du capital humain, qui est définie comme l'ensemble des compétences et des connaissances acquises par les individus au cours de leur vie.

Tchived Felix est un écrivain, cinéaste et leader de la société civile camerounaise, diplômé en anthropologie visuelle de l'Université de Maroua. Il poursuit actuellement un Master Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) intitulé *Choreomundus - International Master in Dance Knowledge, Practice and Heritage*, au sein de quatre institutions prestigieuses : l'Université Norvégienne de Science et Technologie (NTNU), Trondheim, Norvège ; l'Université Scientifique de Szeged (SZTE), Hongrie ; l'Université Clermont Auvergne (UCA), France (coordinatrice) ; et l'Université de Roehampton (UR), Londres, Royaume-Uni. Passionné par les arts, la culture et les problématiques sociales, il utilise ses talents pour initier des dialogues et sensibiliser les communautés à travers des projets créatifs et innovants.

Wamba André est anthropologue de la santé (Ph.D), Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada) et éducateur à la santé (Ph.D, Université de Genève, Genève, Suisse). Sa programmation d'enseignement et de recherche prend appui sur l'anthropologie de la santé pour aborder les problèmes fondamentaux de l'éducation à la santé, où la promotion de la santé et la prévention des maladies en sont un enjeu majeur de santé publique. Il enseigne la méthodologie de recherche à l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun.

Pour

Guiguess Editions
Face l'hôtel de Ville,
Moulvoudaye – Cameroun
Septembre, 2025

