

Editions
Guiguess



**Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle**

Sous la coordination de :

Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR)

Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation
réservés pour tous les pays.

No part of this book may be reproduced in any form by print,
photo-print, microfilm or any other means without written
permission from the publisher.

Titre : Neuroéducation : Comprendre le cerveau pour
mieux enseigner au XXIème siècle
© By Guiguess Editions, 2025

ISBN : 978-9956-466-26-9

Infographie et montage : *Guiguess Creator*

Photographie de la jaquette : Getty Images

Imprimeur : DILANE (Yaoundé)

Distributeurs : DILICOM (Distributeur international),
Librairie Guiguess (Moulvoudaye),...

Monographie : 121 – X 1 P ; 20cm

Siège social : Bâtiment blanc en face de l'hôtel de ville de
Moulvoudaye, Moulvoudaye – EN- Cameroun

Appels et WhatsApp : +237 695 623 027 / +237 651 856 030

Courriel : guiguesseditions@gmail.com

Site-Web: www.guiguesseditions.com

SOMMAIRE

Introduction générale Neuroéducation : **Comprendre le cerveau pour mieux enseigner entre les neurosciences et les sciences de l'éducation.**

(Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum) 6

Axe 1 : bases neurobiologiques de l'apprentissage 21

Chapitre 1 : principes cérébraux dans les apprentissages : sortir des déterminismes biogénétiques **(Manga Anne Marie Blanche et Tsanga Jules Marie)** 22

Chapitre 2 : impact de la neuroéducation sur la réduction de la stigmatisation envers les élèves ex-associés à Boko Haram dans les écoles primaires des Monts Mandara **(Mamtsai Yagai)** 33

Axe 2 : impact des émotions sur l'apprentissage 50

Chapitre 3 : stratégies pédagogiques et intégration des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousséri, Cameroun **(Hassana Sali Gombo)** 51

Chapitre 4 : effet du "coping power program for children" sur la santé mentale des enfants présentant un bégaiement dans un contexte éducatif inclusif **(Lienou Mitérand)**

Axe 3 : plasticité cérébrale et ses implications éducatives 79

Chapitre 5 : impact des neurosciences sur les pratiques d'éducation inclusive : Vers une personnalisation de l'apprentissage pour tous les élèves, le cas des élèves réfugiés et ex-détenus mineurs scolarisés de la région de l'extrême-nord du Cameroun **(Djakba Albert et Haman Palai Vincent)** 80

Chapitre 6 : environnement d'apprentissage collaboratif et niveau d'implication des étudiants dans les tâches attentionnelles **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias et Batikalak Serge-André)** 97

Chapitre 7 : intervention comportementale précoce intensive et acquisition de l'autonomie motrice et cognitive chez les enfants présentant un trouble du spectre autistique : cas des enfants âgés de 3 à 10 ans de deux centres d'éducation spécialisée de la ville de Yaoundé **(Chaffi Cyrille Ivan et Manekeng guinpea Audrey)**

110

Chapitre 8 : performances scolaires des élèves hôtes et déplacés internes dans l'éducation en situation d'urgence dans la commune de Ouahigouya **(Meda Anissé Domètièro et Rasmata Bakyono Nabaloum)** 122

Axe 4 : différences individuelles dans l'apprentissage 135

Chapitre 9 : élever des enfants d'immigrés camerounais au Royaume-Uni : une analyse des enjeux éducatifs face à la perte de valeurs africaines **(Bruno Joel Tocke Ngamen, Marie Chantal Ntjam et Makadji Etienne Aquilas)** 136

Axe 5 : utilisation de la technologie dans l'éducation basée sur les neurosciences 145

Chapitre 10 : intégration de l'Intelligence Artificielle (IA) et optimisation des performances académiques : Cas de l'École Nationale Supérieure des Technologies de l'Information et de la Communication (ENASTIC) de N'Djamena **(Mahamat Alhadji et Dagué Abraham)** 146

Chapitre 11 : ciné-théâtre participatif : Un outil transformateur pour diffuser la Neuro-Éducation en Afrique subsaharienne **(Tchived félix)** 159

Axe 6 : rôle de la métacognition dans le processus d'apprentissage 174

Chapitre 12 : flexibilité cognitive et adaptation scolaire des élèves du secondaire en situation post-crise à l'Extrême-Nord du Cameroun **(Guibai Ernest)** 175

Chapitre 13 : stratégies métacognitives et efficience attentionnelle dans une tâche d'apprentissage **(Nkelzok Komtsidi Valère, Daibé Jermias, Essuan Biyon Marie Laurence et Bebey Bougna Lydienne Hilda)** 189

Axe 7 : relation entre sommeil, mémoire et apprentissage 198

Chapitre 14 : niveaux de conscience et efficience mnésique dans les tâches d'apprentissage (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	199
Axe 8 : influence du stress sur le rendement scolaire	209
Chapitre 15 : impact du stress sur la motivation scolaire des élèves issus de milieux défavorisés : une étude neuroéducative (Makadji Etienne Aquilas)	210
Chapitre 16 : stress et rendement académique des étudiants de l'École Normale Supérieure de Maroua au Cameroun (Mbezelé Levodo Germain)	219
Chapitre 17 : stratégies d'ajustement au stress et efficience émotionnelle dans la gestion des tâches d'apprentissage chez les étudiants de psychologie de l'Université de Garoua (Nkelzok Komtsidi Valère et Daibé Jermias)	233
Chapitre 18: stress en milieu universitaire et acquisition des connaissances: Cas des étudiants de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Maroua (NgazagaiKelai Maximiliein)	252
Chapitre 19 : impact du stress chronique sur les apprentissages scolaires et le bien être des élèves de l'école primaire (Ngouet Marie Claire et Ebalé Monezé Chandel)	258
Chapitre 20 : stress, rendement scolaire et stratégies de gestion des élèves-Professeurs au Cameroun (Rodrigue Mbwassak)	273
Axe 9 : approches interdisciplinaires en neuroéducation	282
Chapitre 21 : écoles coraniques et éducation à la citoyenneté en contexte de crise sécuritaire (Boukar Margaza)	283
Chapitre 22 : utilisation des méthodes de formation variees in situ et construction des savoirs : cas pratique des enseignants des ENIEG du Cameroun (Sidoline Demgné et Daouda Maingari)	298
Chapitre 23 : enjeux et défis du développement socioéconomique dans le Département du Diamaré à l'Extrême Nord du Cameroun : acteurs et réalisations (Bahané Sabine et Pahimi Patrice)	311
Chapitre 24 : encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus du Nord-Cameroun (Nyebé Lydie Florence)	322
Axe 10 : Évaluation formative basée sur les neurosciences	333
Chapitre 25 : faible sentiment d'efficacité personnelle en statistique chez les enseignant.e.s dans les ENIEG au Cameroun sous le prisme du genre (Teague Tsopgny Armel Valdin et Wamba André)	334
Chapitre 26 : stratégies neuro-éducatives des enseignants et développement des compétences cognitives des élèves en mathématiques : une étude menée sur les établissements secondaires de Garoua 2ème dans la Région du Nord-Cameroun (Mahamat Alhadji et Ibrahima Baba)	346
Conclusion Générale (Mahamat Alhadji et Rasmata Bakyono Nabaloum)	374
Biographie des auteurs	377

Équipe de coordination

Supervision : Gaya Esau, Directeur de la maison d'édition *Guiguess Editions*, Cameroun, guiguesseditions@gmail.com

Coordination :

- Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun, mahamatalh@gmail.com
- Dr Rasmata Bakyono Nabaloum (MC/CAMES), Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, rasbakyono@yahoo.fr

 **Directeur de publication :** Makadji Étienne Aquilas, Université de Maroua, Cameroun, makadjiet@gmail.com

Comité de rédaction et de lecture

M. Aïkpe Florent
M. Bigued
M. Beyi Wendgoudi Appolinaire
M. Yao Kouakou Albert
M. Yaya Traoré

Comité scientifique

Pr Bachir Bouba, Université de Maroua, Cameroun
Pr Coulibaly Bernard, Université de Mulhouse, France
Pr Djeumeni Tchamabé Marcelline, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Djibo Hassoumi, Université Boubakar Ba de Tillabéri, Niger
Pr Galy Mohamadou, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Gutierrez Laurent, Université Paris Nanterre, France
Pr Mahamat Alhadji (MC/HDR), Université de Garoua, Cameroun
Pr Menyé Nga Germain Fabrice, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Ngwa Vandelin, Université de Yaoundé 1, Cameroun
Pr Oyono Tadjidjé Michel, Université de Ngaoundéré, Cameroun
Pr Prévôt Olivier, Université de Grenoble, France
Dr Rasmata Bakyono Nabaloum, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso

**Axe 9 : approches interdisciplinaires en
neuroéducation**

Chapitre 24 : encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus du Nord-Cameroun

Nyebe Lydie Florence
Université de Maroua
lydieflorencenyebe43@gmail.com

Résumé : L'étude sur *l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel* avait pour objectif, de montrer l'efficacité de l'encadrement socioéducatif en prison sur le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun. On a usé d'une approche mixte. La technique d'échantillonnage boule de neige a permis de contacter les ex détenus par le réseau de partenaires intervenants en prison. Les données ont été analysées à l'aide de la statistique descriptive et l'analyse de contenu. Les résultats montrent que, sur 100 ex détenus interrogés, 95% se sont réinsérés et ont attesté avoir désisté il y a 3ans ans au moins. Donc, la majorité de ces ex détenus encadrés ont développé des compétences, la confiance en soi etc. Les résultats des entretiens laissent aussi paraître que, l'encadrement socioéducatif en prison est une stratégie efficace pour favoriser le désistement criminel. Les implications de cette étude indiquent que, les intervenants en prison, devraient être soutenues pour promouvoir le désistement criminel.

Mots clés : Encadrement, encadrement socio-éducatif, milieu carcéral, tremplin, désistement criminel, ex détenu

Abstract: The study on socio-educational support in pison as spingboard for criminal desistance amed to demonstrate the effectiveness of socio-educational support in prison on the desistance from crime of ex prisonners in North Region of Cameroun. This study used a mixed-methods approch combining. The snowball sampling techniqueallowed us to ccontact ex-prisoners through a network of partner organizations working in prison and responsible for folow-up with ex-prisoners. The data were analyzed using descriptive statistics and content analysis. The results show that out 100 ex prisonners interviewed, 95% had reintegrated and reported having desisted from crime for more than 3 years. These result indicate that the majority of ex- prisoners developed skills, improved their self-esteem andconfidence. The results of the interviews also suggest that socio-educational support in prison is an effective strategy for promoting desistance from crime. The implications of this study sugest that civil society organizations working in prisons should be supported to promote desistance from crime and.

Mots clés : Support, socio-educational Support, pison, spingboard, criminal desistance, ex prisonner.

Introduction

La récidive est un phénomène majeur qui fait problème aux systèmes pénitenciers dans leur ensemble et surtout aux sociétés en développement (Ngono, 2012). Au Cameroun et spécifiquement dans la Région du Nord, nous avons constaté que, les ex détenus sont de tout temps discriminés. L'opinion publique se contente de

les critiquer sans se poser les questions de savoir pourquoi le taux de récidive augmente de plus en plus ? Que doit-on faire pour y remédier ? Ne gagnerait-on pas en cherchant des solutions ? Pourtant, il est essentiel de comprendre les motivations qui poussent les individus à commettre des crimes. Ceci étant, au cours d'une enquête menée en 2019, nous nous sommes rendus compte que les ex détenus rencontrent des difficultés particulières qui contribuent à leur rechute. Il s'agit entre autre de La pauvreté, des problèmes de logement, d'emploi ou de santé mentale. Cette situation ne nous a pas laissé indifférents (Idrissou, 2006). C'est la raison pour laquelle au détriment des autres thématiques, nous avons accordé une attention particulière à l'étude : *Encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus des du Nord-Cameroun*. Cette étude vise à faire acquérir de nouvelles connaissances qui éveilleraient les consciences pour promouvoir le désistement criminel et susciter des décisions éclairées pour améliorer la réinsertion sociale des ex détenus.

En effet, nous avons constaté que, les causes du phénomène de récidive sont peu connues. Certains estiment qu'elles sont liées à l'expérience carcérale des anciens détenus. D'autres parlent des mauvaises compagnies et de l'oisiveté. Mais on semble ignorer que, la plupart des anciens détenus sont des inadaptés sociaux, pauvres, ils manquent d'éducation, dépourvus de confiance en soi, de compétences etc. Aussi, Les ressources pour leur réinsertion sont limitées. Pourtant, de nombreux textes internationaux comme la Déclaration de Kampala (1996) et nationaux à l'instar de l'article 41 du décret 2005 portant organisation du Ministère de la Justice au Cameroun démontrent à suffisance que, les détenus ont droit aux activités socioéducatives en vue de leur préparation à la réinsertion sociale. De ce fait, cette étude a pour objectif de montrer l'efficacité de l'encadrement socioéducatif en prison pour le désistement criminel des ex détenus. Car promouvoir le désistement criminel c'est aussi favoriser la réinsertion sociale de ceux qui ont commis des crimes, contribuer à l'amélioration de la sécurité publique, réduire la récidive, et les coûts liés à la justice pénale.

Au regard de ce qui précède, il y a lieu de se poser la question de savoir si les programmes d'encadrement socioéducatif en prison ont vraiment un impact positif sur le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun ? Autrement dit, les détenus qui ont participé à un programme d'encadrement socioéducatif en prison ont-ils réellement la chance d'abandonner la délinquance ? A la suite de ce questionnement nous avons formulé de façon provisoire l'hypothèse générale comme suit : l'encadrement socioéducatif en prison a un impact positif sur le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun. Les hypothèses de recherche spécifiques qui en découlent sont les suivantes HR1: La formation générale des détenus favorisent le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun; HR2: La formation aux petits métiers contribue au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun; HR3: L'accompagnement psychosocial en milieu carcéral concourt au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun; HR4: L'accompagnement à l'autonomisation encourage le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun.

Une étude mixte nous a permis d'intégrer les données qualitatives et quantitatives. Le questionnaire a été administré à 100 ex détenus qui ont participé à des programmes d'encadrement socioéducatif en prison et qui ont été suivis pendant 3 ans au moins après leur libération. 10 entretiens ont été faits auprès des

responsables intervenants en prison et chargés du suivi des ex détenus. Nous avons utilisé la technique d'échantillonnage boule de neige. Tout compte fait, cette étude a pour pâties essentielles: Le cadre théorique qui porte sur la définition des concepts, la revue critique de littérature et les théories explicatives du sujet; la méthodologie dont le socle est le site de l'étude, la population de l'étude, l'échantillon, la technique d'échantillonnage, l'outils de collecte et d'analyse des données , la technique de collecte et d'analyse des données; les Résultats de nature quantitative et qualitative; l'interprétation des résultats qui permet d'expliquer les résultats et la discussion.

1. Cadre théorique

Le cadre théorique a pour articulation la définition des concepts, la revue critique de littérature et les théories explicatives du sujet.

1.1. Définition des concepts

La définition des concepts permet de rendre plus explicite ce dont il est question. Bourdieu (1996), l'encadrement est un ensemble de pratiques et de relations sociales qui visent à contrôler, surveiller et à réguler les comportements des individus. Dans le cadre de cette étude et dans un contexte plus large, l'encadrement est un processus de soutien et de développement qui vise à améliorer les compétences et les performances des détenus qui ont commis des crimes et autres délits en vue de leur réinsertion socioéconomique et leur désistement criminel). Il peut prendre différentes formes (pédagogique, professionnel).

Encadrement socio-éducatif selon Pentois et Desmet (2003) est un processus qui vise à favoriser le développement personnel et social des individus en leur offrant un soutien éducatif et social adapté à leur besoin. Dans le cadre de cette étude, il s'agit de l'encadrement socio-éducatif des détenus. Il consiste à aider les détenus à développer des compétences sociales, physiques, morale, intellectuelles sociale professionnelles, l'estime de soi etc. en vue de leur insertion harmonieuse dans la société. Il peut prendre différentes formes notamment la forme (institutionnelle, communautaire, familial, scolaire).

Juridiquement, le milieu carcéral désigne l'environnement et les conditions de vie à l'intérieur d'un établissement pénitentiaire telle qu'une prison ou une maison d'arrêt. Elle renvoie généralement aux conditions de détention et aux droits des détenus Dans le cadre de cette étude, le milieu carcéral est défini comme l'ensemble des conditions et des structures dans lesquelles les personnes détenues purgent leur peine ou attendent leur jugement. Cela inclue les aspects physiques, tels que les locaux et les installations ainsi que les aspects sociaux et psychologiques tels que les relations entre les détenus et avec le personnel pénitentiaire. Un tremplin est un élément qui permet de prendre de l'élan ou de se propulser pour atteindre un objectif ou réaliser quelque chose. Exemple de tremplin : La formation, l'expérience, le réseau de contact pour trouver des opportunités, professionnelle ou personnelles

Selon Maruna (2001), le désistement criminel est un processus complexe qui implique les changements dans l'identité et la perception de soi-même. Les individus qui se désistent du crime doivent développer une nouvelle identité et une nouvelle perception d'eux même qui est incompatible avec les activités criminelles. Dans le cadre de cette étude, le désistement criminel est un processus par lequel un individu qui a commis des actes criminels décide de cesser ces activités et de se réinsérer dans la société de manière positive. Les facteurs qui contribuent au désistement criminel

incluent le soutien social, l'assistance psychosocial, les formations, la motivation personnelle etc. L'ex détenus est considéré dans cette étude comme tout ancien condamné ou personne n'ayant été en attente de jugement pour avoir commis un crime ou un délit.

1.2. Revue critique de littérature

Plusieurs études ont montré que, l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral peut jouer un rôle important dans la réduction de la récidive et la promotion de la réinsertion socioéconomique des ex détenus (Maruna, 2001 ; Giordano, 2002). Banen (2019) a abondé dans le sens de Gouvernance scolaire en milieu carcéral et réinsertion socioprofessionnelle des prisonniers. Djakba (2021) et Makadji (2021) se sont respectivement penchés sur « les mécanismes de l'éducation et la réinsertion socioprofessionnelle » ; « l'éducation en milieu carcéral et la récidive des détenus adolescents ». Bien que nous soyons en continu avec ces auteurs, cette étude se démarque du fait qu'elle intègre l'approche socio-éducative qui prend en compte les aspects sociaux, éducatifs et économiques de la réinsertion des ex détenus. Cela permet d'obtenir une compréhension plus complète des besoins des ex détenus et des facteurs qui influencent leur réinsertion. C'est-à-dire qu'elle est fondée sur les stratégies universelles les plus prometteuses du désistement criminel.

1.3. Théories explicatives du sujet

Les théories convoquées dans cette étude sont les suivantes :

Théorie de la réinsertion de Maruna (2001)

La théorie de la réinsertion de Maruna (2001) met en avant l'importance de la négociation de l'identité, de la réinsertion sociale et du changement personnel pour les personnes qui cherchent à se réinsérer dans la société après avoir commis des actes criminels. Ses travaux soulignent la nécessité d'un soutien important et d'un environnement favorable pour promouvoir la réinsertion sociale et réduire la récidive. Il faut noter que, les implications de la théorie de Maruna tout comme nous le pensons incluent la nécessité de soutien (conseils, formation et emploi, l'importance de la communauté) etc.

Théorie de la réhabilitation

Laubet et Sampson (2003), soulignent l'importance des changements dans les circonstances de vie et les relations sociales. Maruna (2001) dans ses travaux sur le désistement criminel et la réhabilitation met en avant l'importance de la négociation de l'identité et de la réinsertion sociale. En fait, la théorie de la réhabilitation vise à expliquer comment les individus peuvent changer et se réadapter après avoir commis des actes criminels ou avoir été confrontés à des difficultés personnelles ou sociales.

Certes, cette théorie reste un cadre important pour promouvoir la réhabilitation et la réduction de la récidive. Cependant, elle semble ignorer les facteurs environnementaux et sociaux qui contribuent au comportement criminel. La réussite de la réhabilitation nécessite des ressources importantes et les programmes d'encadrement socioéducatifs, de traitement, des services de soutien et des opportunités d'emplois.

Théorie de la désistance de Giordano (2002)

Selon Giordano (2002), la désistance cognitive est un processus qui implique une série de changement. Giordano propose que les individus qui désistent de la délinquance ou de la criminalité passent par quatre étapes (la prise de conscience négative de leur comportement ; la recherche de nouvelles opportunité et de nouveaux réseaux ; la formation d'une nouvelle identité et d'une nouvelle vision de soi; la consolidation de ces changements et la maintenance d'une vie sans délinquance. En outre, la désistance est un processus qui vise à aider les ex détenus à cesser de commettre des crimes et à adopter un style de vie plus conventionnel. Les théories de la désistance mettent l'accent sur l'importance de prendre en compte les facteurs qui influencent la désistance, tels que la motivation, la confiance en soi, et le soutien social (Maruna, 2001). Malgré la complexité du comportement humain, nous sommes en étroite ligne avec la théorie de Giordano. Mais la création de programme d'encadrement socioéducatif universellement efficace est nécessaire dans la promotion du désistement criminel. D'autant plus qu'une réinsertion sans économie est limitée.

2. Méthodologie

Cette étude s'est déroulée dans la Région du Nord-Cameroun, notamment dans le département de la Bénoué, du Mayo-Louti, du Faro et du Mayo –Rey. La présente étude a été menée auprès des ex détenus qui ont pris part à un encadrement socioéducatif en prison. La méthodologie est mixte parce qu'elle intègre les données qualitatives et quantitatives. Les outils de collecte des données que nous avons mobilisés sont ceux de la recherche quantitative (le questionnaire) et ceux de la recherche qualitative (le guide d'entretien). Il a fallu tous ces outils pour avoir plus d'informations, trouver exactement les données dont nous avons besoin, répondre à nos questions de recherche et vérifier nos hypothèses. Un questionnaire a été administré aux 100 ex détenus Ils ont été interrogés sur leur participation aux différentes formations, sur l'accompagnement psychosocial, sur leur expérience carcérale et leur accompagnement à l'autonomisation etc.

10 entretiens ont été faits aux responsables intervenants dans les prisons de la Région du Nord-Cameroun et à ceux chargés du suivi des ex détenus. Les outils d'analyse des données de cette étude sont ceux de la statistique descriptive et l'analyse de contenu. Les technique d'analyse des données quantitatives s'est faite sur la base du logiciel SPSS et l'analyse de contenu s'est faite par le logiciel GHilone de Matalon. Nous avons utilisé la technique d'échantillonnage non probabiliste et focalisé notre attention sur la boule de neige encore appelée technique par réseau. Les individus sont sélectionnés en fonction de leurs liens avec le noyau des individus. Sur la base des listes récupérées auprès des partenaires éducatifs intervenants en prison, et en fonction de leurs liens les uns avec les autres, nous sommes rentrés en contact avec nos sujets. Ils ont été abordés méthodiquement et discrètement.

3. Résultats

L'analyse des données quantitatives issues des questionnaires et des données qualitatives des (interviews) sont positives et encourageants. La preuve en est que, le taux de désistement est de 95%. Ces résultats sont présentés par hypothèse et de la manière suivante

3.1. Résultats quantitatifs

-Hypothèse1 : La formation générale des détenus favorise le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun.

Les résultats du questionnaire montrent que, 87% des 100 ex détenus qui ont pris part à l'alphabétisation (apprentissage de la lecture, du calcul et de l'écriture) ou à la formation scolaire (apprentissage de la lecture, des mathématiques, de l'écriture des sciences, la géographie) etc. ont obtenu un emploi et font partie de ceux qui ont désistés.

-Hypothèse2 : La formation aux petits métiers en milieu carcéral contribue au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord -Cameroun. Les résultats du questionnaire attestent que, 75% des ex détenus avouent avoir développé les compétences théoriques et pratiques grâce aux formations aux petits métiers telles que La coiffure, la couture, la cordonnerie, la peinture, le tissage etc.

-Hypothèse3 : L'accompagnement psychosocial en milieu carcéral concoure au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord –Cameroun.

Les résultats révèlent que, 98% des ex détenus ont attesté avoir eu un soutien et un accompagnement quelconque pour surmonter les défis qu'ils rencontrent. Ce qui prouve que, le counseling, le rétablissement des liens familiaux, les causeries éducatives sont nécessaires.

-Hypothèse4 : L'accompagnement à l'autonomisation encourage le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord -Cameroun.

Les résultats prouvent que, des 100 ex détenus interrogés pour avoir pris part aux activités socioéducatives en prison, 25% ont déclaré avoir bénéficié d'une aide financière, 5% des Kit d'AGR, 50% du soutien familial et 3% d'un hébergement dans les centres d'accueils. L'accompagnement à l'autonomisation aussi peu qu'il soit encouragé le désistement criminel. Ces résultats portent à croire que, *HG : L'encadrement socioéducatif en prison a un impact positif sur le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun.*

3.2. Résultats qualitatifs

Les résultats qualitatifs sont en ligne avec les résultats quantitatifs. En effet, tous les responsables intervenants dans les prisons de la Région du Nord-Cameroun et ceux chargés du suivi des ex détenus confirme que, l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral est un l'outil essentiel pour favoriser la réinsertion sociale et maintenir le désistement criminel des ex détenus.

4. Interprétation

Les résultats de cette étude soutiennent que, l'encadrement socioéducatif en prison est un outil efficace pour le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun. Ces résultats témoignent que les ex détenus ont été dotés de la capacité à prendre des décisions éclairées. En effet, sur 100 ex détenus qui ont pris part au programme d'encadrement socioéducatif en prison. Le taux de désistement est de 95%. La preuve en est 5% seulement n'ont pas répondu ce qui

suppose qu'ils auraient été recondamnés entre temps pour de nouveaux délits. Il est possible que ces individus aient rencontré des difficultés particulières après leur libération. Et c'est l'occasion de faire savoir que, certains facteurs explicatifs sont liés à la rechute. Il s'agit entre autre des problèmes d'emplois, des problèmes financiers, des problèmes de logement ou de famille, une absence de soutien social ou communautaire, les problèmes de santé mentale.

Néanmoins, le plus satisfaisant est que, la plupart de ces ex détenus aient abandonné la délinquance. Ce qui prouve que, l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral est une stratégie efficace pour le désistement des ex détenus et l'amélioration de leur réinsertion sociale. 98% des ex détenus ont attesté avoir développé des compétences éducatives, sociales, professionnelles, l'estime de soi et la confiance en soi. Ce qui a permis à 95% d'abandonner la délinquance il y a au moins 3 ans. Maruna (2001), la réinsertion des ex détenus dépend de plusieurs facteurs, notamment l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral. En effet, cet encadrement permet aux détenus d'acquérir des compétences et des connaissances qui leur sont nécessaires pour se réinsérer dans la société. Les responsables des organisations de la société civile intervenants en prison ont également souligné que, le soutien éducatif en prison et continu après la libération est essentiel pour aider les ex détenus à surmonter les défis de la réinsertion sociale.

HR1: La formation scolaire en milieu carcéral contribue au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun.

Cette hypothèse est confirmée à 87%. La formation scolaire leur a fourni des compétences et des connaissances nécessaires pour leur réinsertion. D'autant plus que, la majorité a affirmé avoir développé des compétences éducatives, sociale, l'estime de soi, la résilience et la confiance en soi. Ce qui les a dotés de la capacité à prendre des décisions éclairées. Ils ont obtenu un emploi grâce aux connaissances acquises pendant la formation générale. En effet, ces résultats sont étayés par la théorie du désistement criminel. Cette théorie reconnaît non seulement le rôle de l'individu dans son processus de désistement mais elle précise qu'une interaction est nécessaire avec l'environnement Giordano (2002).

HR2: La formation aux petits métiers favorise le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun. Les résultats du questionnaire attestent que, 75% des ex détenus avouent avoir développé les compétences théoriques et pratiques grâce à la formation aux petits métiers reçues en prison. Ces formations étaient entre autres : La coiffure, la couture, la cordonnerie, la peinture, le tissage. Ils révèlent que, ces formations aux petits métiers leur ont permis d'exercer un métier, d'éviter l'oisiveté, d'améliorer leur réinsertion sociale et de désister. La preuve en est que les ex détenus ont avoué avoir ces compétences professionnelles et pratiques. Ce qui les a aidés à trouver un emploi et à se réinsérer dans la société. Maruna, Libel et al (2004) ont d'ailleurs révélé que, le judiciaire doit changer afin de se conformer aux normes de la société. Mais la société doit également accepter la réintégration de cet individu pour qu'il y ait réhabilitation.

HR3: l'accompagnement psychosocial concourt au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun. Les résultats révèlent que, 98% des ex détenus ont attesté avoir eu un soutien et un accompagnement quelconque pour surmonter les défis qu'ils rencontrent. Ce qui prouve que le counseling, le rétablissement des liens familiaux, les causeries éducatives est

nécessaire en prison. L'analyse de ces résultats confirme l'hypothèse³. Ces détenus ont affirmé que, cet accompagnement les encourage à développer l'esprit de résilience, à abandonner une vie de crime et à adopter un comportement plus positif et productif. HR³ est donc validée. Les aides communautaires, les opportunités d'emplois, de logement et de soutien social comme permettent aux ex détenus de se réinsérer dans la société.

HR4: l'accompagnement à l'autonomisation encourage le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun

Des 100 ex détenus interrogés pour avoir pris part aux activités socioéducatives en prison, 25% ont déclaré avoir bénéficié d'une aide financière, 5% des Kit d'AGR, 50% du soutien familial 10% d'un hébergement dans les centres d'accueils. L'accompagnement à l'autonomisation aussi peu qu'il soit pu encourager le désistement criminel. Les ex détenus ont majoritairement affirmé que cet accompagnement leur a donné les moyens d'être autonomes, de prendre le contrôle de leur vie, de faire des choix positifs, de prendre soin de leur famille, d'améliorer leur qualité de vie, de participer à la vie économique, sociale. L'analyse de ces résultats porte à croire que, HR⁴ est confirmée. Selon Giordano (2002), la désistance cognitive est un processus qui implique une série de changement. Giordano propose que les individus qui désistent de la délinquance ou de la criminalité passent par quatre étapes (la prise de conscience négative de leur comportement ; la recherche de nouvelles opportunité et de nouveaux réseaux ; la formation d'une nouvelle identité et d'une nouvelle vision de soi ; et la maintenance d'une vie sans délinquance.

En résumé, l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral est un sujet qui a suscité un intérêt croissant dans la littérature scientifique ces dernières années. Les études empiriques sur la l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral et le désistement criminel des ex détenus sont encore rares notamment dans la Région du Nord Cameroun. Les études existantes se concentrent principalement sur les aspects juridiques et sécuritaires de la réinsertion des ex détenus, plutôt que sur leur aspect socioéducatif qui permet d'acquérir diverses compétences et connaissances.

5. Discussion

Les stratégies de promotion du désistement criminel des ex détenus ne font pas l'unanimité. Les points de vue, les opinions et les débats sur cette question ne font pas sont divergents tant au niveau mondial que national. Au Cameroun en particulier, peu d'efforts sont faits pour l'encadrement socioéducatif des détenus. Pourtant il peut aider les détenus à développer des compétences sociales, professionnelles, l'estime de soi etc. La théorie de la réhabilitation soutien d'ailleurs *HR1 (la formation scolaire en prison contribue au désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun)*. En effet, cette formation leur fournit les compétences et les connaissances nécessaires pour réintégrer la société - Bounougou (2012). Il est en est de même pour *HR2 à savoir (la formation aux petits métiers favorise le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun)*. Ces formations sont considérées comme des outils efficaces pour favoriser la réinsertion des ex détenus. Pour ce qui est de *HR3 (l'accompagnement psychosocial en prison concoure le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord- Cameroun)*, il en ressort que l'accompagnement psychosocial en prison aide les ex détenus à opter pour le respect des normes sociales et adopter les attitudes positives. Ces résultats rejoignent Makadji (2020) qui a montré que, les

détenus qui ont bénéficié d'un accompagnement psychosocial s'en sortent mieux dans la société après leur libération. Ils ont plus de chance d'avoir une stabilité psychosociale. *HR4 (l'accompagnement à l'autonomisation encourage le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord-Cameroun)* a été validée parce que la majorité des ex détenus ont affirmé que cet accompagnement leur a permis de se prendre en charge et de résoudre leurs problèmes. Ce qui les a aidés à développer la résilience et à se réinsérer dans la société. C'est ainsi, un outil efficace pour encourager le désistement criminel des ex détenus des prisons de la Région du Nord Cameroun. Pour reprendre Maruna (2005) une société qui ne croit pas en la réhabilitation des personnes judiciairisées fera donc face à des délinquants qu'ils ne croient pas qu'ils peuvent changer. Nos résultats sont en ligne avec d'autres études qui ont montré que l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral peut réduire la récidive des ex détenus. Hirschfield et Piquero (2010), Maruna, Libel et al (2004) ont d'ailleurs révélé que, le judiciairisé doit changer afin de se conformer aux normes de la société. Mais la société doit également accepter la réintégration cet individu pour qu'il y ait réhabilitation.

Toutefois, nous nous sommes inscrits dans un cadre un peu plus spécial car cette approche se résume à un ensemble de facteurs qui visent à encourager les individus qui ont commis des crimes à renoncer à leur comportement criminel. Ils devraient adopter un comportement productif et développer une identité positive. Il s'agit de (la formation scolaire, la formation aux petits métiers, l'accompagnement psychosociale et l'accompagnement à l'autonomisation). Malgré que les détenus soient réputés de dangereux et l'environnement carcéral craint, on peut adapter les mesures d'interventions au contexte. Ce point de vue épouse la théorie de la contingence structurelle qui stipule que toute organisation soit adaptée au contexte et à l'environnement.

Nous devons nous mettre à l'esprit qu'un individu qui transgresse la loi ou qui va en marge des normes sociales a des problèmes. Mais, des attitudes discriminatoires sont manifestées à leur égard. Même si les contextes sont différents, l'idéal voudrait que des efforts soient faits au niveau national et international pour handicaper la récidive. Ce serait *une panacée* contre ce phénomène dangereux qui augmente au fil des ans. En réalité, la solidarité pour un avenir paisible et meilleur devrait être le slogan des gouvernements de ce monde moderne devenu planétaire. (L'union fait la force) dit-on. D'ailleurs le gouvernement camerounais milite pour la cohésion sociale qui est un concept qui apparaît dans certains de ses textes et sources pertinentes.

La prison ne devrait pas être *un lieu de cruauté, de violence, de barbarie envers les autres, de torture, de frustration, d'injustice. Bref un lieu de réduction des êtres humains à des objets pour atteindre d'autres fins.* Mais elle devrait être un logis de détention corrective sans corruption. Il faudrait offrir aux détenus des programmes de réhabilitation qui faciliteraient leur réinsertion socioéconomique. En effet, ceux qui s'opposent à l'amélioration des conditions de détention sont souvent victime du « revers de l'in humanisme » quand ils le destin les y conduit vers triste réalité. Néanmoins, cette étude regorge certaines limites. Celles-ci incluent la spécificité de la Région. Elle s'est limitée à une Région (Région du Nord Cameroun). Il y a également la taille de l'échantillon qui n'est pas représentative (100 ex détenus). Malgré ces limites, les résultats spécifiques à cette région peuvent être utiles pour les décideurs et les particuliers locaux. Il serait judicieux que les autorités pénitentiaires mettent en place des meilleurs programmes d'encadrement socioéducatif en milieu

carcéral pour aider les détenus à développer des compétences sociales, professionnelles, émotionnelles comme cela se passe ailleurs.

Conclusion

Le sujet de cette étude à savoir *Encadrement socioéducatif en milieu carcéral : Un tremplin du désistement criminel des ex détenus des du Nord–Cameroun ne naît pas du néant*. Cette étude résulte du fait que, nous avons constaté que, les ex détenus rencontrent des difficultés particulières qui contribuent à leur rechute. Il s'agit entre autre de la pauvreté, du rejet, des problèmes de logement, d'emploi, et autres. Pourtant, certains texte nationaux et internationaux recommandent les détenus aient droit aux activités socioéducatives pour leur préparation à la réinsertion sociale. C'est la raison pour laquelle, nous nous sommes demandés si les détenus qui ont participé à un programme d'encadrement socioéducatif en prison ont réellement la chance d'abandonner la délinquance ? Une enquête a été menée auprès de 100 ex détenus qui ont pris part à un programme d'encadrement socioéducatif en prison dans la Région du Nord Cameroun. La technique d'échantillonnage boule de neige nous a permis de contacter les ex détenus. L'approche mixte de cette étude a permis d'user d'un questionnaire et d'un guide d'entretien.

L'analyse de contenu a permis d'analyser les données qualitatives. Les données quantitatives ont quant à elles été analysées par la statistique descriptive. Les résultats de l'enquête indiquent que, sur les 100 ex détenus qui avaient pris part aux activités socioéducatives en prison, 95% ont abandonné la délinquance il y a de cela 4 ans. 5% seulement n'ont pas répondu. Cela suppose qu'ils auraient été recondamnés entre-temps pour de nouveaux délits. Mais le taux de 95% de désistement prouve que, l'encadrement socioéducatif en milieu carcéral joue un rôle important sur le désistement criminel. Ces résultats sont corroborés par les entretiens menés avec les responsables des organisations de la société civile intervenants en milieu carcéral. Ils soulignent l'impact positif de l'encadrement socioéducatif dans le désistement criminel.

A l'avenir, il serait intéressant de s'investir sur la mise en place des stratégies de soutiens pour encourager l'engagement des ex détenus à maintenir leur désistement criminel. Cela dit, nous encourageons les lecteurs à prendre des mesures pour appliquer ces résultats dans leur propre contexte. Et Comme perspective, l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les prisons du Cameroun.

Références bibliographiques

Banen (2019), *Gouvernance en milieu carcéral et réinsertion socioprofessionnel des prisonniers*, Mémoire de master, Université de Yaoundé 1.

Becker, H.S (1964). « Outsiders: Etude de sociologie de la déviance ». *Revue française de sociologie*, 5(2), 147-1964.

Bounougou, R. N (2012) *La Réforme du système pénitentiaire camerounais entre héritage colonial et traditions culturelles*. [https://www. Thèse fr/2012GRENDO01](https://www.Thèse.fr/2012GRENDO01).

Décret N° 2005/122 du 15 avril 2005 portant organisation du Ministère de la justice du gouvernement du Cameroun.

Déclaration de Kampala. (1996). On Prison condition récupéré dans [www.Penalreform INTERNATIONAL.org](http://www.PenalreformINTERNATIONAL.org)

Djakba. (2021). *Les mécanismes de l'éducation en milieu et la réinsertion socioprofessionnelle, l'Education en milieu carcéral et récidives des détenus adolescent dans la prison de Mokolo à l'extrême-Nord-Cameroun*, Mémoire de master, Université de Maroua.

Giordano, Cerkovich, S. A. et Rudolph. J. (2002). « *Gender crime, and désistance: To ward a théorical of Cognitive Transformation* ». American journal of sociology, 107(4), 990-1064.

Giordano, P. C. (2002). « *Cognitive transformations and desistance from crime* ». Journal of contemporary ethnographie, 31(2).

Laub, J. H., et Sampson, R. J. (2003). *SharedBeginnings, Divergent Lives: DelinquentsBoys to Age 70*. HawardUniversity Press.

Makadji, (2021). *Les mécanismes de l'éducation et la réinsertion socioprofessionnelle* Mémoire de master, Université de Maroua.

Maruna (2004). Desistance from cime: A theorical reformation : Kriminalistik, 58(4)221-234. rescarchgate net.

Maruna. S. (2001). Making good: How ex Convids Reform and Rebuild their Lives. American Psychologie Association.

Pointois, J.P., et Desmet,H . (2003). *Education implicite*. Presse universitaires de France.

Biographie des auteurs

Batikalak Serge-André est titulaire d'un Doctorat en Sociologie obtenu à l'Université de Yaoundé 1. Il est diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé (DIPES II en Langues et cultures camerounaises. Auteur de plusieurs publications, il est enseignant et Chef de Département des Enseignements fondamentaux en éducation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Garoua. Ses centres d'intérêt scientifique tournent autour de la Sociologie de l'éducation et plus précisément sur les questions de Gouvernance associative universitaire, de jeunesse et citoyenneté, de violences en milieux scolaires, des pratiques d'études, de l'enseignement des langues maternelles.

Bebey Bougna Lydienne Hilda est Psychologue de la cognition et des apprentissages. Depuis 6 ans, Psychologue en milieu scolaire inclusif à *Dewey International School of Applied Sciences* où elle est chargée du suivi psychologique de tous les apprenants ; de l'évaluation des capacités académiques, de l'évaluation et du développement des intelligences, et du développement des apprenants (évaluation psychologique). Diagnostic des styles d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage. Médiatrice parents-élèves-enseignants. Responsable du projet de coaching scolaire. Responsable du projet pour les élèves à risque d'échec scolaire. Suivi des élèves à besoins éducatifs spéciaux et préparation psychologique aux examens. Par ailleurs, elle est Candidate au doctorat Phd en Psychologie cognitive à l'Université de Douala. Promotrice de *Mental Health in All Domains Association*. Membre de la Société Camerounaise de Psychologie. Membre du Comité transitoire de l'ordre national des psychologues du Cameroun. Consultante au CENTREPSYS. Membre de la CPA (Cameroon psychological Association), Responsable Communication de l'Association Opsycours, membre du Laboratoire de Psychologie et des Sciences du Comportement, membre du Laboratoire de Psychologie cognitive (Université de Douala).

Boukar Margaza, est né vers 1977 à Pouss, arrondissement de Maga, département du Mayo Danay dans l'Extrême-nord Cameroun. Il fait ses études respectivement à l'école primaire de Pouss, au Lycée de Maga et au Lycée bilingue de Maroua puis à l'Université de Ngaoundéré, sanctionnées par l'obtention d'un CEPE, d'un baccalauréat A4 et d'une License en Droit à la Faculté des Sciences juridiques et politiques. En 2008, il est admis à l'ENS de l'Université de Maroua, et y obtient le diplôme de Conseiller d'Orientation scolaire, universitaire et professionnel (DIPCO). Dans la même Université, il obtient le Master II en 2012, puis le Doctorat Ph. D en Sciences de l'Education en 2024. Au plan professionnel, après sa sortie de l'ENS en 2010, il sert au Lycée de Widikum dans la région du Nord-Ouest du Cameroun. Entre 2013-2024, il occupe le poste de Conseiller régional de Pédagogie chargé du bilinguisme à la Délégation régionale de l'éducation de base de l'Extrême-nord à Maroua. Depuis le 08 octobre 2024, il est Assistant (Enseignant-chercheur) au département de Philosophie et de Psychologie de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH) de l'Université de Maroua, Cameroun. Il a conduit plusieurs consultations au profit des Nations-Unies et des Organisations Non Gouvernementales sur des domaines des recherches variées : éducation et paix et sécurité pour la prévention de l'extrémisme violent dans le bassin du lac Tchad.

Chaffi Cyrille Ivan est Psychologue de l'Education, titulaire d'un Ph.D en Psychologie de l'Education obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il est Maître de Conférences, à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I. Il est actuellement Chef de Département des Sciences de l'Education, de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé. Ses travaux de recherche portent des questions de Management de l'éducation, d'accompagnement scolaire, d'inclusion scolaire, des drogues et violences en milieu scolaire, de réinsertion des ex-détenus mineurs et sur les injonctions pédagogiques padoxales. C'est à ce titre qu'il est impliqué depuis plus d'une décennie dans des projets en relation avec l'éducation avec les ministères de tutelle et les Organisations non Gouvernementales. Il est en outre membre du comité scientifique de plusieurs sociétés savantes. Il a son actif, plusieurs articles publiés en rapport à ses orientations de recherche et deux ouvrages.

Chandel Ebale Moneze est Diplômé des universités du Cameroun, Gabon et de la France Docteur nouveau régime de l'université de Provence dans la spécialité psychologie, Enseignant depuis plus de 3 décennies. Professeur hors échelle Spécialiste des représentations sociales il a publié une trentaine d'articles, 1 opuscule et 2 livres. Il a été Chef de Département de Psychologie à l'Université de Yaoundé 1 de Juin 2021 à Novembre 2024. Par ailleurs, il a occupé le poste de Sous-Directeur au Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille de 2011 à 2019. Sur le plan honorifique il est chevalier de l'ordre national de la valeur.

Maingari Daouda, psychopédagogue, Professeur titulaire en sciences de l'éducation. Enseignant à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé et Chef de Département de curricula et évaluation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Yaoundé 1. Auteurs de nombreux travaux en éducation, il a été Conseiller Culturel à l'Ambassade du Cameroun en Belgique.

Demgne Sidoline est titulaire d'un Doctorat PhD en Sciences de l'Éducation obtenu à l'Université de Yaoundé 1 et Enseignante-Chercheuse Associée à l'Université de Bertoua. Elle se consacre à façonner l'avenir de l'éducation. Enseignante à l'École normale d'instituteurs de l'enseignement général de Mbalmayo au Centre du Cameroun, elle met son expertise au service d'une éducation de qualité, inclusive et ouverte sur le monde. Ses recherches approfondies sur la formation des enseignants visent à créer des environnements d'apprentissage stimulants et à former des professionnels capables de relever les défis de la diversité. Guidée par la conviction que l'éducation est la clé du développement, Demgne Sidoline explore des pistes innovantes pour rendre l'apprentissage accessible à tous, et ce, dans un esprit d'inclusion et d'ouverture sur le monde. Ses travaux pourraient avoir un impact profond sur les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives, contribuant ainsi à façonner un avenir meilleur pour les générations futures.

Djakba Albert fut instituteur et a poursuivi des études supérieures pour devenir Professeur d'Ecole Normale d'Instituteurs puis Doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Maroua. Son parcours met en valeur la passion pour l'apprentissage. Il s'est consacré à offrir une éducation de qualité à ses apprenants. Cependant, il a remarqué plusieurs de ses élèves adolescents faire la prison pour des petits larcins et y ressortir comme des grands criminels. Il s'est posé la question de savoir comment faire pour réduire l'incarcération et la récidive des mineurs ? D'où son intérêt à écrire ce livre.

Dague Abraham est Instituteur, chercheur et écrivain tchadien, reconnu pour son engagement en faveur de l'amélioration du système éducatif au Tchad. Né le 1er janvier

1990 à Tifoul/Fianga, il œuvre pour l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et de l'Intelligence Artificielle dans l'éducation, convaincu de leur impact sur le développement du pays. Diplômé en sciences de l'éducation, il obtient un Master en Curricula scolaires et Didactique de l'Éducation à l'Université de N'Djamena, explorant les dispositifs didactiques et leur influence sur la qualité de l'enseignement. Chargé d'Étude et de Partenariat au Cabinet ACRESIF Consulting, il coordonne également le Centre de Formation en Informatique de base et Prestation (CFIBAP). Auteur de plusieurs ouvrages et articles sur les TIC et la pédagogie, il publie notamment *Réforme éducative et TIC et Éducation et Numérique au Tchad*. Ses romans, comme *Étudiant de la Bourrasque, entre ombre et lumière ainsi que Odyssée de la famille pasteur*, reflètent son engagement pour les thématiques éducatives et sociales. Formateur et consultant, il travaille à promouvoir les outils numériques auprès des écoles tchadiennes, affirmant ainsi son rôle clé dans l'évolution du paysage éducatif du pays.

Daïbe Jermias, jeune camerounais dynamique, originaire de la région de l'Extrême-Nord, issu du peuple du Département de Mayo-Kani est un chercheur dans le domaine de la psychologie cognitive et des apprentissages. Titulaire d'un Master et d'un Doctorat Ph.D en Psychologie Cognitive obtenu à l'Université de Douala, Dr Daïbe Jermias est aussi détenteur d'un CAPIEMP, obtenu à l'ENIEG Bilingue de Douala. Sa détermination à mieux acquérir des compétences se laisse transparaître dans son style de collaboration mesuré par son écoute attentive et son sens critique. Il s'intéresse à la problématique de la gestion des processus attentionnels sélectifs en situation de tâche d'apprentissage collaboratif en vue d'optimiser le niveau d'efficacité cognitive des apprenants. Cette thématique de la neuropsychologie s'attache fortement aux différentes stratégies de la remédiation cognitive. De sa formation initiale de psychologue, il est actuellement chargé des Travaux Dirigés à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Garoua et par ailleurs Enseignant vacataire au Département de philosophie et Psychologie dans la même institution universitaire.

Esuan Biyon Marie Laurence Camerounaise, ancienne élève du lycée d'Akwa-nord où elle a obtenu son baccalauréat A4ALL, et étudiante de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (FLSH) de l'université de Douala où elle a obtenu la licence en Histoire, Marie Laurence ESUAN BIYON a par la suite entrepris des études universitaires à l'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Douala. Munie d'un diplôme de Professeur des Lycées d'Enseignement Techniques (DIPET 2), elle sera successivement affectée au lycée technique de Ndikinimeki, au lycée technique de Douala-Bassa et enfin au lycée technique de Nkongsamba où elle y est actuellement en tant qu'enseignante permanente. Elle a également été enseignante vacataire à l'ENSET de Douala, et dans les écoles de formation telles que INFOPRO La Référence de Nkongsamba et le Centre de Formation aux Métiers de Nkongsamba. Grâce à son diplôme (DIPET 2), elle poursuit ses études à l'Université de Douala au département de Psychologie où elle obtient un master 2 en Psychologie option Psychologie Cognitive. Mme Marie Laurence ESUAN BIYON est actuellement doctorante au département de Psychologie à l'Université de Douala.

Guibaï Ernest est un psychologue social et urgentiste, expérimenté en santé Mentale et Soutien Psychosocial (SMSPS) en situation de crise. Par ailleurs, il est le coordonnateur de l'organisation humanitaire Action Contre la Pauvreté (ACP). En tant que coordonnateur de cette organisation, il a mis en place des programmes innovants visant à améliorer les conditions de vie des personnes touchées par la pauvreté. Il continue aujourd'hui son combat pour un monde plus juste et solidaire, en mettant ses

compétences au service des plus démunis et en sensibilisant le public aux enjeux humanitaires.

Haman Palai Vincent est un universitaire camerounais spécialisé dans les sciences de l'éducation, notamment dans le domaine de l'inclusion scolaire. Actuellement Doctorant et Enseignant-Chercheur Associé à l'Université de Garoua, il mène des recherches approfondies sur les approches pédagogiques innovantes et contribue à l'avancement des connaissances dans son domaine. Sa passion pour l'éducation et son engagement en faveur de l'inclusion font de lui un acteur important dans le développement de pratiques éducatives plus équitables et accessibles, inspirant les futures générations d'enseignants et de chercheurs.

Hassana Sali Gombo est un chercheur et enseignant spécialisé en psychologie du développement de l'enfant. Titulaire d'un Master obtenu à l'Université de Maroua et du Diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal (DIPEN II) délivré par l'Ecole Normale Supérieure de Maroua, il exerce dans l'Extreme-Nord du Cameroun, notamment à Kousseri, où il développe une expertise sur l'interaction entre vécu émotionnel, vulnérabilité contextuelle et processus d'apprentissage. Il est co-auteur de l'article « *Vécu de l'extrémisme violent et développement émotionnel des adolescents d'Afadé dans l'arrondissement de Makary, Cameroun* », publié dans l'ouvrage collectif « Les Enfants fragiles du bassin du lac Tchad ». Il a également soumis pour évaluation un article scientifique intitulé « *Stratégies pédagogiques et intégrations des émotions dans l'apprentissage des adolescents de Kousseri* », qui explore les implications pédagogiques de l'intelligence émotionnelle dans un contexte scolaire exposé à l'insécurité et aux stress multiples. Ses recherches s'inscrivent à la croisée des neurosciences affectives, de la psychologie et des sciences de l'éducation.

Ibrahima Baba est Conseiller d'Orientation et Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Par ailleurs, il exerce les fonctions d'Administrateur de l'Éducation, ce qui lui a permis de développer une expertise reconnue dans le domaine de la recherche éducative. En effet, son engagement professionnel se distingue par une implication active dans l'accompagnement et la formation des enseignants du secondaire, notamment en contexte de mutations pédagogiques et technologiques. Ainsi, il investit pleinement dans la réflexion et la mise en œuvre de dispositifs visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, un champ qu'il explore en tenant compte des dynamiques actuelles du système éducatif. De ce fait, il accorde une attention particulière au développement des compétences tant chez les enseignants que chez les élèves, en lien avec les technologies émergentes. Dans cette perspective, son objectif est de contribuer à l'amélioration des résultats scolaires en proposant des approches innovantes intégrant les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques. Sa démarche scientifique vise à concilier rigueur académique et utilité pratique pour répondre aux défis contemporains de l'éducation.

Mahamat Alhadji est un chercheur et universitaire camerounais reconnu pour son expertise en didactique. En tant que Maître de conférences, il occupe actuellement le poste de Vice-Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Garoua. Il détient également l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), ce qui témoigne de son niveau d'expertise et de sa capacité à encadrer des travaux de recherche avancés. Sa passion pour la didactique maternelle se reflète dans son dernier ouvrage sur ce sujet, où il explore les méthodes pédagogiques adaptées aux jeunes apprenants. Ce livre

s'inscrit dans une volonté d'améliorer les pratiques éducatives et d'enrichir la formation des enseignants.

Makadji Étienne Aquilas est Doctorant en Psychologie et Enseignant Chercheur Associé à l'École Normale Supérieure de l'Université de Maroua. Dans ses recherches, il s'intéresse à la PNL. Il explore comment les enseignants peuvent utiliser les principes de la PNL pour créer un environnement d'apprentissage positif, motiver les élèves et favoriser leur réussite scolaire.

Manekeng Nguinpea Audrey Larissa, est doctorante en éducation spécialisée, titulaire d'un Master en Education spécialisée, obtenu au Département d'Education Spécialisée de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1. Ses travaux de recherche portent sur le Handicap, notamment sur le Handicap Mental et les interventions comportementales, avec une orientation sur les troubles du spectre autistiques (TSA).

Mamtsai Yagai est doctorant en sociologie du développement à l'Université de Maroua. Il participe depuis 2015 à l'élaboration et à la mise en oeuvre des stratégies et projets humanitaires, de développement et de consolidation de la paix dans la région de l'extrême-Nord du Cameroun, y compris en conduisant des recherches sur la réintégration des personnes anciennement associées à Boko Haram, parmi lesquelles les enfants.

Méda Anissé Domètiéro est mon nom. Né à Niégo, une commune rurale de la province du Ioba (région du Sud-ouest), nous y avons fréquenté l'école primaire catholique où nous avons obtenu le Certificat d'Études Primaires (CEP) en 1991. Nous avons poursuivi nos études postprimaire et secondaire au Petit Séminaire Saint Tarsicius où nous avons obtenu le Brevet d'Études Premier Cycle (BEPC) et le Baccalauréat respectivement en 1996 et 1999. Quant aux études supérieures, nous avons fait un cycle de philosophie fondamentale et de théologie dogmatique au Grand Séminaire Saint Pierre Saint Paul de Ouagadougou (1999-2002) avant d'embrasser les études de psychologie, à l'Université Joseph Ki-Zerbo de Ouagadougou. Dans ce département, nous avons pu obtenir, en 2005, la licence et un Certificat C2 de Maîtrise de psychologie, en 2006, option développement et éducation. C'est, enfin, en 2022-2024 que nous nous sommes inscrit en master de psychologie. Nous préparons notre soutenance pour cette année 2024-2025. Sur le plan professionnel, nous exerçons le métier d'éducateur en tant que professeur certifié de philosophie depuis 2008. Comme activités extrascolaires, nous avons été, pendant six ans, animateur de projets scolaires (au nombre de trois) sur la citoyenneté mondiale en lien avec des collègues et des apprenants européens. Nous avons, par ailleurs, écrit deux œuvres parues en 2020, une sur *Le goût de la philosophie africaine*, et l'autre, sur les *Citations et maximes d'Afrique*.

Mbezele Levodo Germain est Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua. Il exerce en tant qu'enseignant associé à l'École Normale Supérieure de Maroua, un établissement d'élite chargé de la formation des professionnels de l'éducation et reconnu pour la qualité de son enseignement et de sa recherche. Administrateur de l'éducation, il s'investit activement dans l'accompagnement et la formation des enseignants au sein du système éducatif camerounais. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de la planification de l'éducation, avec un intérêt particulier pour la gestion de la carrière des enseignants et le développement de leurs compétences professionnelles. Son objectif est de contribuer à l'amélioration des

résultats dans le processus enseignement-apprentissage, en proposant des approches innovantes et adaptées aux défis actuels du secteur éducatif.

Ngazagai Kelaï Maximilien, né le 20 août 1997 à Soulédé, est enseignant en psychologie et professionnel de la formation en santé basé à Maroua, Cameroun. Depuis novembre 2024, il occupe le poste de Surveillant Général à l'École de Formation aux Métiers de la Santé (EFMS) de Maroua, où il coordonne également les formations des Aides-Soignants Généralistes à l'EFMS et à l'Institut de Formation de Santé (IFS). Depuis octobre 2022, il est coordonnateur de la filière Technicien en Imagerie Médicale (TIM) à l'IFS. Titulaire d'un Master 2 en Psychologie et d'un diplôme de Professeur de l'Enseignement Normal de l'École Normale Supérieure de Maroua, il enseigne la psychologie appliquée à la santé ainsi qu'au développement de l'enfant. Engagé dans la recherche, il maîtrise les méthodologies de recherche et les outils informatiques spécialisés, notamment SPSS. Membre actif de la Société des Psychologues du Cameroun (SOCAPSY), il participe régulièrement à des formations continues. Sa pratique professionnelle est guidée par des valeurs éthiques rigoureuses, un esprit d'équipe, et une volonté constante d'innover dans la pédagogie.

Ngouet Marie Claire est titulaire d'un Doctorat en psychologie option psychologie sociale de l'Université de Yaoundé 1. En tant que chercheuse au département de psychologie de cette même université, plus précisément au laboratoire de psychologie expérimentale, elle mène des recherches approfondies sur les comportements humains et les dynamiques de groupe. Sa thèse, intitulée "Représentations sociales de la formation continue et réactance aux normes en vigueur chez des instituteurs", explore les aspects psychosociaux de la formation continue. Parallèlement à ses activités de recherche, elle enseigne à l'ENIEG de Mbalmayo depuis 2013. Ngouet Marie Claire possède également plusieurs diplômes professionnels, notamment un Diplôme d'État d'assistant principal des affaires sociales (2003) et un Diplôme de Professeur de l'enseignement 2e grade (2010). Passionnée par la psychologie cognitive et sociale, elle s'efforce de comprendre les comportements humains et de contribuer à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Nyebe Lydie Florence est Doctorante en Sciences de l'Éducation à l'Université de Maroua et Professeur d'Écoles Normales d'Instituteurs. Dans ses recherches, elle s'intéresse à l'encadrement socio-éducatif des détenus et cherche à obtenir des informations sur l'impact de cet encadrement sur la réinsertion socio-économique des ex détenus et le désistement criminel pour réduire le phénomène de récidive qui augmente de plus en plus au Cameroun.

Ntjam Marie-Chantal est une psychothérapeute intégrative et Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Douala, spécialisée dans la clinique du handicap, la périnatalité et les soins ancestraux. Par ailleurs, elle est Cheffe de Département de Psychologie à l'Université de Douala. Elle combine différentes théories et méthodes pour offrir une prise en charge globale et personnalisée à ses patients, avec un intérêt particulier pour les populations vulnérables. Ses recherches portent sur les questions de santé mentale, de bien-être et de développement personnel.

Rasmata Bakyono née Nabaloum est Maître de Conférences du CAMES en psychologie, enseignante-chercheuse à l'université Joseph KI-ZERBO (Ouagadougou, Burkina Faso). Elle a fait carrière dans l'administration universitaire ainsi que dans l'administration centrale, au niveau national et international. De juillet 2019 à février 2021 : Directrice Générale du Centre National des Oeuvres Universitaires (CENOU). De

mars 2018 à juin 2019 : Directrice des Bourses et des Aides Financières, au Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses (CIOSPB). De Septembre 2012 à Octobre 2017 : Conseillère Culturelle à l'Ambassade du Burkina Faso en France où je cumule cette fonction avec celle de Directrice du Centre de Gestion des Etudiants Burkinabè en France. De 2009 à juillet 2012 : Directrice Adjointe de l'UFR/Sciences Humaines, à, l'Université de Ouagadougou, Burkina Faso et d'avril 2008 à septembre 2009, Chef de Département de Philosophie et de Psychologie à l'UFR/Sciences Humaines, Université de Ouagadougou, Burkina Faso. Auteure et co-auteure de nombreux articles scientifiques et ouvrages dont on peut citer Socio-psychologie de l'éducation des adultes en Afrique co-écrit avec le Pr Afsata PARE KABORE de l'Université Norbert ZONGO, sous l'égide de l'UIL-UNESCO. Elle prend plaisir à contribuer à la réflexion sur des sujets d'intérêt dans le domaine de l'éducation, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle, etc. Elle anime annuellement de nombreuses conférences à la demande d'institutions, d'associations, d'établissements sur de nombreux sujets. Elle s'efforce de travailler à la diffusion de la connaissance psychologique en participant à des émissions radio et télé sur des sujets d'intérêt national.

Sabine Bahane, née le 06 janvier 1994 à Tokombéré, originaire du Mayo-Danay est Doctorante en Histoire Politique et des Relations Internationales et Elève-Professeur en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) à l'Université de Maroua. Elle est par ailleurs, la Coordinatrice de l'Association Camerounaise pour le Développement Durable (ACADD). Elle consacre sa carrière à étudier la problématique du Développement socio-économique en mettant l'accent sur le développement durable à l'échelle locale et à enseigner les Technologies de l'Information et de la Communication. Elle estime qu'un développement durable local est le résultat de la synergie des forces des élites et de la société. La faible croissance économique et du développement local est due à la non formation du capital humain, qui est définie comme l'ensemble des compétences et des connaissances acquises par les individus au cours de leur vie.

Tchived Felix est un écrivain, cinéaste et leader de la société civile camerounaise, diplômé en anthropologie visuelle de l'Université de Maroua. Il poursuit actuellement un Master Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) intitulé *Choreomundus - International Master in Dance Knowledge, Practice and Heritage*, au sein de quatre institutions prestigieuses : l'Université Norvégienne de Science et Technologie (NTNU), Trondheim, Norvège ; l'Université Scientifique de Szeged (SZTE), Hongrie ; l'Université Clermont Auvergne (UCA), France (coordinatrice) ; et l'Université de Roehampton (UR), Londres, Royaume-Uni. Passionné par les arts, la culture et les problématiques sociales, il utilise ses talents pour initier des dialogues et sensibiliser les communautés à travers des projets créatifs et innovants.

Wamba André est anthropologue de la santé (Ph.D), Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada) et éducateur à la santé (Ph.D, Université de Genève, Genève, Suisse). Sa programmation d'enseignement et de recherche prend appui sur l'anthropologie de la santé pour aborder les problèmes fondamentaux de l'éducation à la santé, où la promotion de la santé et la prévention des maladies en sont un enjeu majeur de santé publique. Il enseigne la méthodologie de recherche à l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun.

Pour

Guiguess Editions
Face l'hôtel de Ville,
Moulvoudaye – Cameroun
Septembre, 2025

